

عنوان : دائرة المعارف صالحين - جلد ۱۱ - دستاوردهای صالحین
نویسندگان: محمد رحمانی (فصل اول) - سید اسماعیل موسوی (فصل دوم) -
هادی مراد پیری، حسن کزازی، نرگس صادقیور (فصل سوم)، پوریا بگری (فصل
چهارم)، حمید عزیزی (فصل پنجم)
فرآوری و آماده سازی : معاونت پژوهش بنیاد آیت
سال نشر : ۱۳۹۸
تعداد چاپ : محدود
صاحب امتیاز : معاونت تعلیم و تربیت سازمان بسیج مستضعفین



دائرة المعارف صالحين - ج ۱۱

دستاوردهای صالحین

پیشگفتار.....	۶
فصل اول.....	۱۰
شیوه‌نامه پژوهش پیرامون دستاوردهای صالحین.....	۱۰
فصل دوم.....	۱۶
تحلیل دست اندرکاران از دستاوردهای صالحین.....	۱۶
ایجاد و راه اندازی ساختار و نظام تربیتی بسیجیان.....	۱۸
تحول در دوره‌های آموزشی بسیج.....	۱۹
ارتقاء سطح متون و محتوا.....	۲۰
طراحی و آماده سازی نظامات بصیرتی و نظامات قرآنی.....	۲۱
ایجاد عرصه‌های فعالیتی جدیدتر در پایگاه‌های مقاومت.....	۲۲
ایجاد بسترهای متنوع و متناسب با اقشار.....	۲۳
سازمان رزم عمومی بسیج.....	۲۴
تحول در فرآیند کادرسازی بسیج.....	۲۵
سازماندهی بسیجیان.....	۲۶
نظام خدمتی بسیج.....	۲۷
نقش پذیری علماء، فضلا و روحانیت معظم و نخبگان در تعلیم و تربیت بسیجیان.....	۲۸
پیوند منطقی بین بسیج، روحانیت و مسجد.....	۳۰
ارائه‌ی الگوی عملی تربیتی به بسیجیان جهان اسلام.....	۳۱
همراه سازی نهادهای فرهنگ محور با بسیج.....	۳۲

۳۳	.....	ترویج و عملیاتی ساختن گفتمان ولایت در بسیج
۳۴	.....	نقش پذیری و تعامل پاسداران با بسیج
۳۵	.....	ارتقاء معرفتی، تربیتی، بصیرتی و مهارتی شبکه مدیریتی بسیج
۳۵	.....	ارتباط و نقش پذیری سازمان‌های افشاری بسیج در قبال یکدیگر
۳۸	.....	فصل سوم
۳۸	.....	گزارشی از پژوهش‌های آکادمیک در حوزه دستاوردهای صالحین
۴۰	.....	بررسی میزان اثربخشی طرح صالحین بسیجیان ناحیه کربلا و ارائه شیوه‌های ارتقاء آن
		بررسی اثربخشی حضور در حلقه‌های صالحین مساجد و محلات در تغییر رفتار
۵۵	.....	برادران بسیجی از دیدگاه والدین شهر تبریز
۶۶	.....	فصل چهارم
۶۶	.....	دیدگاه صاحب نظران و فعالین تربیتی در خصوص طرح
۹۲	.....	فصل پنجم
۹۲	.....	آشنایی با شهدای طرح صالحین
۹۴	.....	اسامی شهدای طرح صالحین در جبهه مقاومت



بی‌شک مسأله تربیت و پرورش انسان، محوری‌ترین هدف انبیاء و اولیاء الهی بوده است. انقلاب اسلامی ایران نیز که بر اساس آموزه‌های دین مبین اسلام به ثمر نشست از این قاعده مستثنی نیست. با این وجود تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران دچار مسائلی بوده است:

۱. فقدان نظام تربیتی مبتنی بر اندیشه‌های ناب اسلامی در عرصه تربیتی کشور و ضعف نظامات تولید شده

۲. حضور چشم‌گیر اندیشه‌ها و سازوکارهای غیردینی در نظام تربیتی کشور

۳. آشفتگی نظری و عملی در برنامه‌های خرد و کلان متولیان امر تربیت

۴. ناکارآمدی سازوکارهای تربیتی موجود در تحقق اهداف تربیتی اسلام

۵. عدم تحقق بخش قابل توجهی از اهداف انقلاب اسلامی در پرورش انسان‌های مورد نظر خویش

۶. تأکیدات مکرر رهبر معظم انقلاب برای تحول در برنامه‌های تربیتی و فرهنگی کشور

بی‌شک یکی از مأموریت‌های ذاتی سازمان بسیج مستضعفین مسئله تعلیم و تربیت آحاد مردم در راستای تحقق بسیج میلیونی است که همواره مورد توجه و عنایت حضرت امام خمینی (ره) و تأکیدات مقام معظم رهبری «مدظله» بوده و می‌باشد. «امروز من عرض میکنم هویت سپاه که هویت پاسداری است، به معنای یک مفهوم محافظه‌کارانه تلقی نشود. پاسداری یعنی نگه داشتن، حفظ کردن. این حفظ کردن را میتوان با یک تفسیر محافظه‌کارانه معنا کرد. یعنی بگوئیم وضع موجود انقلاب را حفظ کنیم؛ من این را نمیگویم. حفظ انقلاب به معنای حفظ وضع موجود نیست. چرا؟ چون انقلاب در ذات خود یک حرکت پیشرونده است، آن هم پیشرفت پرشتاب. به کجا؟ به سمت هدف‌های ترسیم شده. هدف‌ها عوض نمیشوند. این اصول و ارزشهایی که بر روی آن بایستی ایستادگی کرد و برای آن جان داد، اصول و ارزشهایی هستند که در اهداف، مشخص شده‌اند.

هدف نهائی، تعالی و تکامل و قرب الهی است. هدف پائین‌تر از آن، انسان‌سازی است؛ هدف پائین‌تر از آن، ایجاد جامعه‌ی اسلامی است با همه‌ی مشخصات و آثار، که استقرار عدالت در آن باشد، توحید باشد، معنویت باشد. این‌ها اهداف هستند. این اهداف عوض‌شدنی نیستند؛ یعنی ما نمیتوانیم بیائیم مایه بگذاریم تا از هدف کم کنیم. بگوئیم خیلی خوب، یک روز میخواستیم عدالت برقرار کنیم، حالا میگوئیم عدالت که نمیشود، یک نیمه‌عدالتی برقرار کنیم! نه، عدالت. این، هدف است. توحید، استقرار شریعت اسلامی به طور کامل، این‌ها اهداف است، این‌ها تغییرپذیر نیست. لیکن در جهت حرکت به سمت این اهداف، سرعتها قابل کم و زیاد شدن است، شیوه‌ها قابل تغییر یافتن است، تدابیر ممکن است جورواجور باشد. در این جهت، انقلاب پیشرونده و پیش‌برنده است. حفظ انقلاب یعنی حفظ همین حالت پیشروندگی و پیش‌برندگی. پاسداری از انقلاب، به این معناست. اگر ما اینجور نگاه کردیم و مفهوم پاسداری را اینجور فهمیدیم، آن وقت آن طراوت و شور و هیجانی که در حرکت پاسداری هست، مضاعف خواهد شد. «۱ ایشان در بیانات مختلف خود مراحل مختلف نیل به تمدن‌سازی اسلامی را تبیین نموده‌اند که به طور خلاصه در بخش‌های انقلاب، نظام‌سازی، دولت‌سازی، جامعه‌سازی و تمدن‌سازی تقسیم‌بندی می‌شود اما در این بخش با بیانی دیگر به وضعیت و هدف فعلی ما پرداخته و به ضرورت پرداختن به جامعه‌سازی و انسان‌سازی اشاره می‌نمایند.

حال برگرفته از بیانات معظم له مشخص شد که سازمان بسیج مستضعفین به عنوان یک نهاد انقلابی در گام اول وظیفه تحقق جامعه اسلامی را برعهده دارد از آن جایی که رسالت خطیر تعلیم و تربیت نیروهای جوان، مؤمن، با نشاط، با انگیزه، مخلص، آرمان‌گرا، ایثارگر،

۱. بیانات در دیدار با فرماندهان سپاه پاسداران ۱۳/۰۴/۱۳۹۰

بصیر، منطقی، توانمند و آماده بسیجی در راستای ایجاد آمادگی همه جانبه و پاسخگویی به تهدیدهای احتمالی و همچنین تحقق اهداف راهبردی دفاع موزائیکی، ایجاد قابلیت پاسخگویی سریع و قاطع به تهاجم احتمالی دشمن در لایه های دفاعی در سطوح سخت، نیمه سخت و نرم به عهده معاونت‌های ذی ربط در سازمان بسیج گذاشته شده است. در این راستا پویایی، نشاط و نوشوندگی در برنامه‌ریزی و اجرا می‌تواند حرکت گذشته را تعالی بخشد و امیدها را زنده نگه دارد.

بدیهی است که چنین عملیات کلانی نیازمند یک نظام منسجم و دقیق ناظر به فرآیندهای خرد و کلان تربیتی در بسیج است. این در حالی است که نظام تعلیم و تربیت بسیج با مسائل زیر مواجه بوده است:

- ضعف یک نظام فکری منسجم و یکپارچه در سیاست‌گذاری، طرح‌ریزی و برنامه‌های حوزه تعلیم و تربیت بسیج
 - عدم رعایت برخی اقتضائات بسیج و انقلاب اسلامی
 - ضعف در سیر موضوعات دارای ترتیب و توالی
 - نسخه واحد برای رشد و ارتقاء کل بسیج بدون در نظر گرفتن اقتضائات سنی و قشری
 - برنامه‌ریزی بدون پشتوانه نیازسنجی و نظرسنجی
 - عدم توجه به ظروف مرتبط مانند مدرسه، خانواده، مسجد و محله
 - عدم توجه به ابعاد انسان شناختی و ساحت‌های بسیج طراز انقلاب اسلامی
- لذا با توجه به ملاحظات فوق الذکر از سال ۱۳۸۷ سازمان بسیج اقدام به طراحی نظام تعلیم و تربیت بسیجیان مبتنی بر نیاز روز گردید و با عنوان «طرح صالحین» به پایگاه‌های مقاومت بسیج ابلاغ نمود. این طرح ظرف مدت چندسال توانست گفتمان تربیت محوری در بسیج را غالب نموده و ظرفیت عظیم نخبگان، علما و فعالین فرهنگی و تربیتی را متوجه خود سازد.

مجموعه پیش رو با عنوان «دائرة المعارف صالحین» که به همت معاونت تعلیم و تربیت سازمان بسیج مستضعفین گردآوری و تنظیم گردیده است، جمع بندی نظام مند محصولات تولید شده برای این طرح از سال ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۸ می‌باشد. هدف از این کتاب ارائه تصویر مشترک و مناسب از این طرح برای نخبگان، صاحب نظران و فعالین تربیتی در کشور می‌باشد. همچنین درج تجارب طرح‌ریزی، تولید نظامات، تدوین محتوا، آسیب‌شناسی و دستاوردهای این طرح ملی از دیگر اهداف این نوشتار است.

در جلد یازدهم این مجموعه ضمن آشنایی با چارچوب علمی لازم جهت بررسی دستاوردهای صالحین با برخی پژوهش‌های صورت گرفته و دیدگاه‌های نخبگان در خصوص طرح آشنا خواهید شد. نکات کلی در خصوص شیوه بررسی دستاوردها و همچنین پژوهش‌ها و دستاوردهای بیان شده می‌تواند برای کلیه پژوهشگران و نهادهای فرهنگی و تربیتی قابل بهره‌برداری و استفاده باشد.

در پایان ضروری است تا از تلاش‌های برادر گرامی حجت الاسلام و المسلمین سعید دسمی، معاون سابق تعلیم و تربیت بسیج و همچنین برادر سید اسماعیل موسوی برای راهبری این طرح و تولید بخش اعظمی از این متون تشکر نماییم. همچنین از حمایت‌های حجت الاسلام پورآرین جانشین محترم تعلیم و تربیت بسیج برای تنظیم و تدوین این مجلدات و سایر مدیران آن معاونت کمال قدردانی را داشته باشیم.

یقیناً ارائه نظرات شما فرهیختگان و فعالین تربیتی می‌تواند ما را در تکمیل این کتب یاری نماید لذا مستدعی است دیدگاه‌های خود را به مدیریت پژوهش و تدوین متون معاونت تعلیم و تربیت سازمان بسیج مستضعفین ارسال نمایید.



فصل اول:

شیوه‌نامه پژوهش پیرامون دستاوردهای صالحین





یکی از دستاوردهای انقلاب اسلامی، انگیزه سازی برای جوانان مومن انقلابی جهت راه اندازی مراکز تعلیم و تربیت در کشور بوده است. امروزه نهادهای مردمی فراوانی با مبانی نظری و روش‌های عملیاتی گوناگون درصدد تربیت نوجوانان و جوانان طراز انقلاب می‌باشند. فارق از داوری مبانی و اصول تربیتی و آموزشی حاکم، یکی از ملاک‌های ارزشگذاری بر مدل‌های فعالیت این مراکز، بررسی میزان اثربخشی و دستاوردها و خروجی آن مجموعه می‌باشد. پروژه‌های اثرسنجی و پیامدمحوری در مجامع نخبگانی نیز به عنوان مساله صاحب نظران مطرح گردیده و امروزه مقالات علمی و پایان‌نامه‌های فراوانی در راستای نقد و بررسی این مدلها با رویکرد اثرسنجی است.

یقیناً طرح صالحین بزرگتری سازوکار و مدل تربیتی انقلاب اسلامی تا کنون بوده است که توانسته بیش از ۳ میلیون نفر از اقشار، سنین، مذاهب و جنسیت‌های مختلف را در روند آموزشی و تربیتی خویش قرار داده و لذاست که امکان بررسی نتایج آن دغدغه بیشتری را در بین صاحب نظران تعلیم و تربیت انقلاب اسلامی ایجاد نموده است. به حمد الله تا کنون دهها پروژه پژوهشی در مقاطع سطوح عالی تحصیلات حوزوی و دانشگاهی به بررسی مبانی نظری و یا دستاوردها و آسیب‌های این طرح تولید شده است.

در خصوص بررسی اثرسنجی طرح صالحین در ابتدا می‌بایست ادعای دست اندرکاران و متولیان طرح به صورت صحیح ترسیم گردد. بر این اساس می‌توان گفت که: «طرح صالحین در هر مجموعه‌ای که به صورت دقیق و بر اساس منویات ابلاغی اجرا گردیده است دارای پیامدهای مثبتی بوده و اجرای ناقص آن بعضاً ضرری بیش از عدم اجرای آن در بر دارد. لذا دست اندرکاران صالحین معتقد به یک طیف اثربخشی این طرح بوده که رابطه مستقیمی با کیفیت اجرای آن دارد.»

مسائل قابل فرض در اثرسنجی

در گام دوم پژوهش‌ها می‌بایست مسئله خرد ما در اثرسنجی مشخص گردد. بر این اساس سه تصویر زیر قابل فرض است:

حالت‌ها	مسائل خرد	مخاطبین ارزیابی	شاخص‌های پیشنهاد
اول	اثربخش بودن صالحین را بررسی کنیم	پایگاه‌ها و گروه‌ها الگو باید بررسی شوند	شاخص‌های ارتباطی و اثربخشی در یک گروه تربیتی

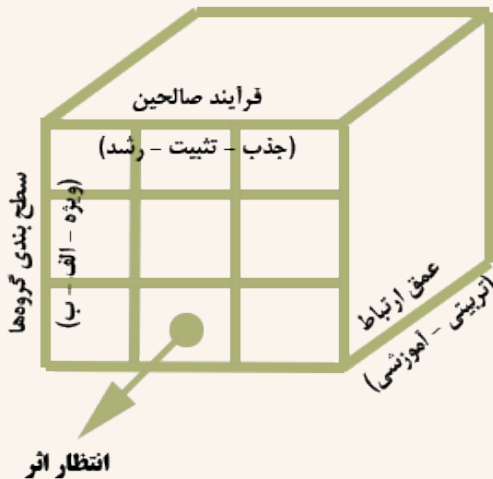
حالت ها	مسائل خرد	مخاطبین ارزیابی	شاخص‌های پیشنهاد
دوم	امکان وقوعی صالحین را بررسی کنیم و آسیب شناسی علل عدم موفقیت رده‌های ضعیف	دو طیف پایگاه‌های موفق و ضعیف	شاخص‌های عدم موفقیت
سوم	ثمرات و آسیب شناسی کلی از طرح کنیم	کلیه پایگاه‌ها	شاخص‌های اثربخشی شبکه تربیتی

متغیرهای تعدیل کننده در اثرسنجی

یکی از مهمترین مسائل پژوهشگران در پایش میدانی این طرح، شناسایی «متغیرهای تعدیل کننده» است. منظور از متغیر تعدیل کننده، متغیر کمی یا کیفی است که جهت یا میزان رابطه بین متغیرهای مستقل و وابسته را تحت تاثیر خویش قرار می‌دهد. به صورت ساده برای شناخت اثربخشی طرح صالحین بر میزان رشد معرفتی یا تربیتی متریبان شما می‌بایست با برخی از مولفه‌های موثر در تربیت متریبان که در اندازه گیری میزان اثربخشی نقش مستقیم دارند آشنا شوید که به این متغیرها، متغیر تعدیل کننده گفته می‌شود. بر این اساس برای ترسیم طیف اثربخشی گروه‌های صالحین می‌توان سه متغیر تعدیل کننده زیر را بیان نمود:

در این نمودار از ضرب مرحله تربیتی گروه در فرآیند آن و سطح بندی گروه که ناظر به کمیت ارتباط افراد است و همچنین عمق ارتباطی اعضا با یکدیگر، می‌توان به میزان اثربخشی قابل انتظار از آن گروه دست یافت و لذاست که ارزیابی گروه باید بر اساس این شاخص صورت پذیرد.

• **فرآیند صالحین** : متغیر مرحله گروه داری در صالحین (جذب - تثبیت - رشد) تاثیر بالایی در سطح انتظارات از گروه تربیتی ایفا می‌کند. یک گروه تربیتی به طور طبیعی در مرحله جذب



با سازماندهی حداقلی و تکلیف حداقلی مواجه بوده و لذا میزان تاثیر تربیتی بر افراد نیز حداقلی پیش بینی می‌شود و در مقابل در مرحله رشد سازماندهی حداکثری و تکلیف نیز حداکثری می‌باشد لذا اثرپذیری تربیتی بیشتری قابل ادعا است.

• **سطح بندی گروه‌ها :** سطح بندی گروه‌ها (ویژه - الف - ب) فارق از عنوان گذاری صورت گرفته یکی از لوازم کمیت ارتباط مربی و متربی است. با توجه به مربی محور بودن طرح صالحین، بدیهی است که کمیت ارتباط مربی و متربی در میزان تاثیر یافتگی او تاثیر خواهد داشت.

• **عمق ارتباط :** منظور از عمق ارتباط، کیفیت ارتباط بین مربی و متربی است. به هر میزان که نوع ارتباط این دو رکن از آموزش محوری به تربیت محوری انتقال یابد میزان اثربخشی تربیتی متربیان نیز افزایش خواهد یافت.

فرض کنید که شما با دو گروه تربیتی ذیل مواجه هستید:

- گروه الف : گروه تربیتی که در مرحله جذب بوده و سرگروه با متربیان خود هفته‌ای یک مرتبه جلسه گروهی دارد (گروه الف) و نوع ارتباط مربی با متربی نیز آموزشی است.

- گروه ب : گروه تربیتی که در مرحله رشد بوده و سرگروه با متربیان در هفته سه برنامه گروهی دارند (گروه ویژه) و نوع ارتباط نیز تربیتی است.

یقیناً اگر در بررسی این گروه میزان رشد یافتگی متربیان را دو واحد از ۲۰ در نظر بگیریم، این عدد برای گروه الف یک موفقیت و برای گروه ب یک شکست محسوب خواهد شد. چرا که میزان اثر تربیتی که از گروه الف با وجود آن سه متغیر تعدیل کننده انتظار می‌رود بسیار پایین‌تر از گروه ب می‌باشد.

البته مولفه‌های موثر دیگری نیز مانند میزان آموزش‌های سپری شده توسط سرگروه یا حد همراهی پایگاه مقاومت با مربی و... نیز می‌توان به این مولفه‌ها اضافه نمود.

فصل دوم:

تحلیل دست اندرکاران از دستاوردهای صالحین





ایجاد و راه اندازی ساختار نظام تربیتی بسیجیان

وضعیت گذشته:

- موضوع تربیت به صورت نظام مند و سازمان یافته در دستور کار بسیج قرار نداشت.
- دوره های آموزشی عمدتاً به اهداف شناختی و دانشی محدود بود و اهداف رفتاری دوره ها به درستی محقق نمی شد.
- ساز و کار تربیتی به صورت شبکه ای در بسیج وجود نداشت.

اهم اقدامات تحولی:

- طراحی و پیاده سازی نظام تربیتی بسیج با ایجاد گروه های متریبان - سرگروه ها - مربیان - سرمربیان و مجمع اساتید متناسب با اقبال مختلف بسیج
- راه اندازی شورای محتوایی و کمیته های تابعه
- راه اندازی مرکز مدیریت تامین محتوای صالحین
- برگزاری دوره های آموزشی سرگروه ها- مربیان - سرمربیان و فرماندهان و مدیران
- شرفیابی عوامل اجرایی و ارکان طرح صالحین محضر مقام رهبری (مدظله العالی) و اخذ تدابیر و رهنمودهای معظم له برای تکمیل و استمرار این حرکت

تحولات ایجاد شده:

- تغییر نگاه فرماندهان و مدیران از آموزش محوری و نظامی گری صرف به تربیت محوری عملیاتی و کاربردی
- تغییر و اصلاح نگاه و نگرش عوامل درون سازمانی و برون سازمانی بسیج به فلسفه و کارکردهای بسیج
- رشد اخلاقی و معنوی بسیجیان
- نهادینه شدن فرهنگ تربیت محوری در برنامه های بسیج
- رفتار سازی و تبدیل آموزه های دینی بسیجیان به رفتار اسلامی

تجزیه و تحلیل:

گامهای پنجگانه ترسیم شده از سوی رهبر معظم انقلاب، حضرت امام خامنه ای (مدظله العالی) مسیر تحقق نظام ولایی را تبیین نمود که تربیت انسان تراز نظام ولایی فصل مقوم دستیابی به جامعه آرمانی و تحقق تمدن عظیم اسلامی است و نظام تربیتی صالحین بسیج بدین منظور طراحی شده و در حال اجراست تا بتواند به عنوان جزء اخیر علت موجبات تحقق اهداف عالی انقلاب اسلامی را فراهم نماید.

اساس نظام تربیتی طرح صالحین، مبتنی بر ارتباط شبکه ای و تربیتی ارکان این شجره از استاد تا متربی است.

محوریت تربیت به معنای نفی تربیت در دوره‌های پیشین مدیریتی بسیج نیست، لکن در دوره جدید نگاه شبکه‌ای و سازماندهی شده به این امر فصل ممیز تربیت در این دوره و دوره‌های قبل است.

تمرکز بر رفتارسازی اسلامی تحت اشراف سلسله مراتب تربیتی از ویژگی‌های صالحین است. طی بررسی‌های بعمل آمده آن دسته از بسیجیانی که در گروه‌های صالحین سازماندهی شده‌اند و عمدتاً از اعضای متأخر بسیج هستند در مقایسه با کسانی که در گروه‌ها سازماندهی نشده‌اند رشد چشمگیر تری از نظر تربیتی داشته‌اند. به نحوی که می‌توان به توفیق ۶۰٪ الی ۷۰٪ درصدی تربیتی این افراد اشاره نمود.

تحول در دوره‌های آموزشی بسیج

وضعیت گذشته:

- تفرق و پراکندگی دوره‌های آموزشی بسیج و نظام مند نبودن برخی از آنها
- تکرر موضوعات آموزشی و با عمق بسیار کم در عمده دوره‌های آموزشی
- ارائه آموزش‌های غیرمفید و غیر کاربردی
- ضعف ارتباط آموزش‌های اعتقادی با آموزش‌های مهارتی
- تمرکز بر دوره‌های حضوری و وقت‌گیری بیش از حد از بسیجیان
- بخش عمده دوره‌های آموزشی مربوط به آموزش‌های نظامی و رزمی بود.

اهم اقدامات تحولی:

- تهیه و تدوین نظام تعلیم و تربیت بسیج
- طراحی دوره‌های کاربردی و مفید آموزشی
- طراحی و اجرای دوره‌های طولی بسیجیان اعم از بدو ورود و تبدیل عضویت از لایه‌ای به لایه بالاتر
- طراحی دوره‌های آموزشی کادرسازی بلند مدت در ۱۲ رشته تخصصی متناسب با ماموریت‌ها و نیاز بسیج
- ایجاد مرکز آموزش‌های مجازی بسیج برای کاهش اتلاف زمان حضور در دوره
- استفاده از تکنولوژی‌های نوین آموزشی از جمله تدریس چند رسانه‌ای در تبیین مواد درسی

- انتقال آموزش برخی از محتواهای دوره‌های آموزشی به گروه‌های صالحین

تحولات ایجاد شده:

- افزایش کارایی و اثربخشی دوره‌های آموزشی

- افزایش اشتیاق بسیجیان به شرکت در دوره‌های آموزشی
- حذف دوره‌های غیر ضرور
- کاهش زمان حضور غیر ضرور در دوره‌های آموزشی و سهولت در دسترسی به آموزش‌ها
- ارتقاء کیفیت روش‌های تفهیم موضوع از طریق تکنولوژی‌های نوین

تجزیه و تحلیل:

شمول آموزش‌ها افزایش سرفصل‌ها، کاربردی شدن آن‌ها مطابق نیازها و ضرورت‌های به وجود آمده، استمرار آموزش‌ها و ورود اساتید محترم حوزه ودانشگاه به امر آموزش از تحولات درحوزه آموزش بوده است به نحوی که با عنایت به وضعیت موجود (امکانات و مقدرات) رشد ۵۰ درصدی در این حوزه را شاهد هستیم.

در کنار آموزش‌های حضوری راه اندازی مرکز آموزش‌های مجازی بسیج و بهره گیری از ظرفیت فضای مجازی نیز به شکل گسترده در دستور کار قرار دارد.

در این بین ضرورت استمرار آموزش‌ها و نظام مند شدن موضوعات و تولید محتوای مورد نیاز بسیج طرح کادرسازی را با کلیه الزامات آن در دستور کار بسیج قرار داده است.

ارتقاء سطح متون و محتوا

وضعیت گذشته:

- فقدان نظام موضوعات مبنایی برای تدوین متون و محتوا
- متن و محتوای مناسب برای بسیاری از سرفصل‌های آموزشی تولید نشده بود.
- تمرکز عمده‌ی متون تهیه شده به مباحث نظری
- کم رنگ بودن نقش خبرگان و صاحب نظران در تدوین متون و محتوا
- واحد بودن متون تهیه شده برای همه سطوح سنی، تحصیلی و...

اهم اقدامات تحولی:

- افزایش تولید متون و محتوای آموزشی و تربیتی بر اساس نظام تربیتی ۱۰
- جایگزین کردن سرفصل‌ها و متون کاربردی به جای نظری
- تدوین سرفصل‌ها و متون تخصصی متناسب با نیاز هر قشر
- تشکیل شورای محتوایی و مرکز مدیریت محتوایی جهت تدوین متون غنی
- تمرکز بر تولید محتواهای بومی بر اساس سطوح مختلف مخاطب ۱۱
- افزایش دایره تعریف محتوا از صرف متن به برنامه‌ها و فعالیت‌های عملی

تحولات ایجاد شده:

- تهیه و تولید بیش از ۸۰ عنوان متن و محتوا

- غنای بالای متون و محتوای تولید شده
- کاربردی شدن متون و محتوای تولیدی
- بومی شدن محتوا برای اقشار و سطوح مختلف بسیجیان

تجزیه و تحلیل:

با تدوین نظام تعلیم و تربیت بسیج و بهره گیری از ظرفیت‌های بوجود آمده در عرصه‌ی پژوهشی، تلاش شد تا محتواها براساس نیازهای میدانی و کاربردی بسیج تولید شده و علاوه بر پاسخ به نیازهای تئوریک و مبنایی، تولیداتی متناسب با نیازهای میدانی ارکان تربیتی صالحین و نیز سلسله مراتب فرماندهان پایگاه‌ها و حوزه‌ها داشته باشیم. در بخش مربوط به تولیدات تئوریک و مبنایی با محوریت اندیشه‌های شهید مطهری، مجموعه‌ی بینش مطهر که در واقع پرداختی نوین به تبیین اندیشه‌های این شهید بزرگوار بود در ۳۰مجلد به همراه درس نامه تولید و به چاپ رسید.

در بخش مربوط به گفتمان سازی اندیشه ولایت، پس از انتخاب موضوعات گفتمانی، در قالب نشریات صالحین به تبیین این موضوعات در سطوح متربیان، سرگروه‌ها و مربیان پرداخته می‌شود که بالغ بر ۳۲۰/۰۰۰ شمارگان نشریات سرگروه‌ها و مربیان بوده و نزدیک به ۵۰/۰۰۰ نسخه روز نامه دیواری ویژه متربیان به چاپ می‌رسید.^۱

تولید و چاپ کتاب سال صالحین در سنوات اخیر به عنوان کتاب کار و راهنمای عمل سرگروه‌ها با استقبال چشمگیر سرگروه‌ها مواجه شده است.

با این همه امید می‌رود با راه اندازی دوره‌های کادرسازی و تولید محتواهای ویژه این طرح شاهد فصل نویی، در تولید علوم انسانی اسلامی در بسیج باشیم.

طراحی و آماده سازی نظامات بصیرتی و نظامات قرآنی

وضعیت گذشته:

- فراهم نبودن عرصه‌های فعالیت برای فرهیختگان و نخبگان در بسیج
- محدودیت عرصه‌های فعالیت بسیج و تمرکز فعالیت‌ها در بعد نظامی
- کم رنگی نقش نخبگان و فرهیختگان در تصمیم گیری‌ها و اداره بسیج

اهم اقدامات تحولی:

- ترسیم نظام بصیرتی بسیجیان
- اقدام به شناسایی و آموزش مربیان بصیرتی و تشکیل شبکه بصیرتی بسیج

۱ نشریه صالحین کماکان به صورت فصلنامه تولید گردیده و کتاب سال صالحین نیز به صورت سالیانه در تیراژ محدودتر انتشار می‌یابد.

- تولید محتواهای مورد نیاز بصیرتی
- راه اندازی هیئات منتظران موعود (عج) و عاشقان ولایت
- ترسیم نظام قرآنی بسیج
- قرار گرفتن تسلط به روانخوانی قرآن کریم به عنوان شرط تبدیل عضویت

تحولات ایجاد شده:

- شبکه بصیرتی بسیج آماده خدمت رسانی در عرصه‌ی روشنگری و جنگ نرم است.
- جمع کثیری از نخبگان و خبرگان سیاسی اعلام آمادگی برای حضور در شبکه بصیرتی بسیج نموده‌اند.
- در عرصه‌ی قرآنی محوریت از مسابقات قرآنی به روانخوانی، حفظ و مفاهیم در گروه‌های صالحین تغییر یافته است.

تجزیه و تحلیل:

- در موضوع بصیرتی باید اشاره شود که اکنون بسترهای لازم توسط بسیج فراهم شده لکن زمینه‌ی اجرا فراهم نیست و تلاش می‌شود برای فراهم نمودن زمینه اجرا و عملیات.
- در موضوع قرآنی به حیث گستردگی علی رغم تلاش مجدانه متولیان، لکن تا شرایط مطلوب فاصله زیاد است و امید می‌رود با تصمیمات و اهتمام مسئولین سازمان در آینده‌های نزدیک شاهد تحولی بزرگ در عرصه‌ی قرآن آموزی بسیجیان باشیم.

ایجاد عرصه‌های فعالیتی جدیدتر در پایگاه‌های مقاومت

وضعیت گذشته:

- محدود بودن فعالیت‌های پایگاه به عرصه‌های خاص
- نبود تنوع و جاذبه‌های لازم در پایگاه‌ها
- نحصاری شدن مدیریت و اداره پایگاه‌ها توسط گروهی خاص
- فقدان عرصه‌های مختلف فعالیت برای گروه‌های سنی مختلف
- عدم فعالیت بخشی از پایگاه‌ها به دلیل عدم وجود زمینه‌های حضور جوانان نوجوانان در پایگاه

اهم اقدامات تحولی:

- تغییر و اصلاح ساختار پایگاه‌های مقاومت بر محور گروه‌های صالحین
- برقراری ارتباط منطقی گروه‌های با کارکردها مأموریت‌های پایگاه
- فراهم شدن زمینه فعالیت‌های بسیجیان در مأموریت‌های ۷گانه پایگاه (نقش آفرینی)
- تدوین برنامه‌ی تربیت بسیجیان و در نتیجه اقبال خانواده‌ها برای حضور بیشتر در بسیج

- نقش سپاری به نخبگان در مسئولیت‌های مختلف پایگاه به خصوص سرگروه‌های صالحین

- جهت‌دهی اکثر برنامه‌ها و فعالیت‌های پایگاه‌ها در راستای برنامه‌های رفتار ساز (تربیتی)

تحولات ایجاد شده:

- نشاط کاری و جنب و جوش و تلاش در پایگاه‌ها افزایش یافته است.

- اکثر پایگاه‌ها گروه‌های صالحین را به عنوان گمشده‌ای که به دنبال آن بوده‌اند پیگیری می‌کنند.

- نیروهای بسیجی در پایگاه‌ها احساس بطلت نمی‌کنند.

تجزیه و تحلیل:

هنگامی که محور برنامه‌ها و تمرکز آن‌ها در پایگاه‌های بسیج به روی مسائل نظامی بود پس از اینکه داوطلب عضویت در دوره‌های اولیه آموزشی شرکت می‌نمود به علت تکراری بودن آموزش‌ها و برنامه‌ها شاهد حضور کم رنگ و در بسیاری موارد ریزش نیروها بودیم، که البته به برخی علل تکرار آموزش‌ها اشاره شده است. (گران بودن آموزش‌های نوین نظامی، عدم دسترسی کل مناطق به آموزش‌های نوین و...).

حال آنکه بر اساس رهنمودها و فرامین امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری (مدظله العالی) تربیت انسان‌های در طراز شهدا و انسان سازی محور بوده و آموزش‌های نظامی و برنامه‌های مرتبط با این عرصه یکی از شئون و ساحات تربیت اسلامی است تا آنجا که رهبر فرزانه انقلاب اسلامی از تربیت انسانهایی در طراز شهدا به عنوان فتح الفتوح امام راحل یاد می‌کنند.

تربیت عرصه‌ای است که تکرار در آن راه ندارد، تشکیکی بوده و متناسب با سطوح سرگروه‌ها و مربیان قابل پی گیری است، همین امر موجب شد پس از ابلاغ صالحین شاهد جوش و خروش بسیاری از پایگاه‌ها بوده و حضور پر رنگ تری را در محل فعالیت آنها شاهد باشیم. مستمر بودن فعالیت هادر طول هفته و امکان غنی سازی اوقات فراغت بسیجیان از جمله عواملی است که به فعال تر شدن پایگاه‌های بسیج بیش از پیش کمک نموده است.

ایجاد بسترهای متنوع و متناسب با اقشار

وضعیت گذشته:

- انگیزه‌های قوی و مطمئن برای خانواده‌ها جهت عضویت فرزندان‌شان در بسیج وجود نداشت.

- بروز برخی ناهنجاری‌ها و بی‌نظمی‌ها در بسیج

- فراهم نبودن عرصه‌های فعالیت برای سلیقه‌های مختلف

اهم اقدامات تحولي:

- برقراری ارتباط سرگروه‌ها با خانواده متربیان
- توجیه خانواده‌ها در خصوص آثار و مزایای گروه‌های تربیتی
- اهمیت دادن به تشریح به بسیج با اجرای مراسم ویژه و قرائت میثاق نامه
- محسوس شدن رشد اخلاقی افراد برای خانواده‌ها
- اهتمام به تحقق شاخص‌های رشد حداقلی هر کدام از لایه‌های بسیج برای تحقق بسیج کیفی

تحولات ایجاد شده:

- در ترکیب جمعیتی پایگاه‌ها از همه سنین و اقشار و سلیق و... حضور دارند.
- جذب بسیج رشد فرایندهای داشته و ظرف ۳ سال از ۱۳ میلیون به ۲۲ میلیون افزایش یافته است.
- تكثر اقشار بسیج و فراهم بودن زمینه رشد اخلاقی و تربیتی همه بسجیان در اقشار مختلف

تجزیه و تحلیل:

- توجه به نیازها و ضرورت‌های اقشار و گروه‌های سنی مختلف در برنامه‌ها امکان حضور گسترده‌ی آنها را فراهم نموده است، همین امر موجب شده تا شاهد استقبال گسترده تری برای حضور در بسیج را به ویژه در گروه سنی نوجوانان شاهد باشیم.

سازمان رزم عمومی بسیج

وضعیت گذشته:

- سازمان رزم بسیج کاملاً از بدنه بسیج جدا بود.
- عدم ثبات اعضای گردان‌ها و ریزش‌های مکرر و وسیع
- عدم توجه به زیرساخت‌های اعتقادی و معنوی اعضای گردان‌ها و تمرکز بر قابلیت‌های صرفاً نظامی

اهم اقدامات تحولي:

- تبدیل گروه‌های واجد شرایط به دسته‌های رزمی ۱۸
- پایگاه محور شدن سازمان گردان‌های عاشورا ۱۳
- انطباق فعالیت‌های رزمی بسجیان با رشد اخلاقی و تربیتی آنها
- افزایش انسجام سازمانی گردان‌ها و کاهش ریزش‌ها
- طراحی دوره آموزش تخصصی بلند مدت ویژه فرماندهان و ارکان گردان‌های رزم بسیج (کادرسازی)

تحولات ایجاد شده:

- گردان‌های بیت المقدس از استحکام لازم برخوردار شده‌اند.
- نظم و انضباط در فراخوانی‌ها و رزمایش‌ها افزایش یافته است.
- ریزش‌ها به حداقل ممکن کاهش یافته است.
- جلوه‌هایی از خلوص، ینار و رشادت در رزمایش‌ها پدیدار شده است.
- تداوم ارتباط اعضای گردان در طول سال (خارج از رزمایش‌ها)
- اعضای گردان‌های بیت المقدس در کنار آمادگی‌های رزمی از نظر اعتقادی و رفتاری نیز ارتقاء یافته‌اند.

تجزیه و تحلیل:

تداوم ارتباط فرمانده دسته با نیروهای خود در طول سال امری است مهم که سابقاً در سازمان رزم بسیج کمتر مشاهده می‌شد. گردان‌های گروه محور بیت المقدس امروز بخوبی این مهم را محقق کرده‌اند.

توجه به زیرساخت‌های فکری و عقیدتی و نیز رفتار فردی اعضای گردانهای گروه محور این گردانها را در زمینه‌های اعتقادی تقویت کرده و انشاءالله در این خصوص نیز قدرتمند خواهند شد. جنگ امروز علاوه بر تهدیدهای نظامی، جنگ فرهنگی است. گردان‌های گروه محور امروز در کنار آمادگی نظامی با تقویت عقاید و زیرساختهای رفتار فردی خود آمادگی انجام عملیاتی فرهنگی را نیز دارند. فعالیتهای انجام شده در حوزه مبارزه با فرهنگ استفاده از ماهواره و خروجی‌های حاصله از آن گواه این مهم است.

تحول در فرآیند کادرسازی بسیج

وضعیت گذشته:

- کادرسازی به صورت نظام مند در دستور کار بسیج نبود و نیاز بسیج به کادر عمدتاً از طریق کادر یابی تأمین می‌شد.
- سازوکار لازم برای کادرسازی به معنای واقعی وجود نداشت.

اهم اقدامات تحولی:

- تعریف سازوکار کادرسازی از درون گروه‌های (درون گروه‌ای و گروه‌های بالادستی)
- طراحی طرح جامع کادرسازی در گروه‌های صالحین

تحولات ایجاد شده:

- تعداد قابل توجهی کادر شایسته به مجموعه بسیج اضافه شده است.
- تعداد قابل توجهی از اعضای گروه‌ها تا حد سرگروه و مربی رشد کرده‌اند.

تجزیه و تحلیل:

علاوه بر کادرسازی در گروه‌های صالحين که به صورت خودکار در گروه‌های صالحين انجام می‌شود به منظور تأمین نیاز کادر بسیج و نیز ارتقاء کادر موجود طرح کادرسازی در دستور کار قرار گرفته که در ادامه اشاره می‌شود:

- از سال ۹۲ تا کنون بالغ بر ۳۰ جلسه کمیسیون تعلیم و تربیت بسیج و کمیسیون نیروی انسانی بسیج با حضور سردار ریاست محترم سازمان بسیج و معاونین در خصوص کادر سازی برگزار گردیده است.

- جلسات متعددی در این مدت در سطح معاونت‌های نیروی انسانی بسیج و معاونت تعلیم و تربیت بسیج در خصوص کادر سازی برگزار گردیده است.

- کلیه متولیان گرایش‌های تخصصی در معاونت‌های مربوط جلسات متعددی را جهت استخراج نیازها و واحدهای درسی و سرفصل‌ها به این امر اختصاص داده‌اند.
- در مجموع بالغ بر ۲۵۰۰ نفر ساعت به این امر اختصاص یافته است.

- پس از تصویب موضوع کادر سازی مبنی بر نظام مند شدن آموزش‌های کادر در قالب دوره‌های کادر سازی بسیج (رشته گرایش‌ها) با تصویب ۱۲ گرایش تاکنون مقرر گردید واحدهای درسی در ۲ بخش رشته‌ای (مشترک) و گرایش (تخصصی) تدوین و پس از آن تولید متن و محتوا آغاز گردد.

- انتظار حداقلی از نیروی کادر بسیج اداره يك گروهی تربیتی است در واقع خط کف کادر بسیج ایفای نقش سرگروهی است

- پس از تصویب رشته‌ها معاونت‌ها اقدام به تهیه طرح تفصیلی مربوط نمودند که طرح تفصیلی کلیه گرایش هادر کمیسیون تعلیم و تربیت ارائه و به تصویب کمیسیون رسیده است.

- بخش رشته‌ای و مشترک کلیه گرایش‌ها که کلیه شرکت کنندگان در دوره‌های کادر سازی در تمامی گرایش‌ها ملزم به فراگیری آنها می‌باشند و در معاونت تعلیم و تربیت تهیه و به تصویب کمیسیون تعلیم و تربیت رسیده است و در اختیار کلیه گرایش‌ها قرار گرفته است.

سازماندهی بسیجیان

وضعیت گذشته:

- بسیجیان عمدتاً در قالب سازمان‌های متعدد و متفرق سازماندهی می‌شدند و انسجام سازمانی وجود نداشت.

- ثبات سازمانی وجود نداشت و سازمانها مدام تغییر می‌کردند.

- افراد واحد در چند سازمان به صورت همزمان سازماندهی می‌شدند.

اهم اقدامات تحولی:

- قرار دادن محور اصلی سازماندهی بسیجیان بر اساس گروه‌های صالحین
- ایجاد ساز و کارهای لازم برای سازماندهی بسیجیان براساس تنوع سنی، تحصیلی،
مذهبی، اجتماعی، صنفی و...

- واگذاری مسئولیت‌های مختلف به هر کدام از اعضای گروه‌ها برای رشد فردی و انسجام
بیشتر سازمانی در هسته‌های هفتگانه ماموریتی پایگاه

تحولات ایجاد شده:

- سازماندهی بسیجیان از نظم و انضباط مناسبی برخوردار شده است.

- تعاملات سازمانی و کارتشکیلاتی افزایش چشم‌گیری داشته است.

- ثبات سازمانی ایجاد شده است.

تجزیه و تحلیل:

سازماندهی بسیجیان در گروه‌های صالحین به نحوی صورت گرفته که هر کدام از بسیجیان
در يك هسته تخصصی در گروه عضو بوده و با توجه به مسئولیت‌های واگذار شده به ایشان
علاوه بر ایجاد زمینه رشد فردی آنها علاقه‌مندی به حضور و ارتباط مستمر در گروه‌ها و در نتیجه
بسیج را ارتقاء می‌دهد.

آنچه که در بحث سازماندهی مربوط به حوزه‌ی نظامات سازماندهی و طرح ریزی در این زمینه
بوده با تلاش و اهتمام مسئولین سازمان و با بهره‌گیری از تجربیات میدانی به حمدا... انجام
پذیرفته است، لکن هنوز توفیقات کافی در صحنه و میدان عمل برای تحقق این سازماندهی
دست نیافته است.

در کنار سازماندهی در فضای حقیقی، ایجاد شبکه و سازماندهی در فضای مجازی با راه
اندازی سایت‌های صالحین به صورت گسترده از سطح کشوری تا سطح پایگاه و گروه فرصتی
جدید برای طرح گفتمان‌های مورد نظر را در اختیار قرار داده است.

نظام خدمتی بسیج

وضعیت گذشته:

- تعریف صحیح و واحدی از عضویت‌های بسیج وجود نداشت.

- ویژگی‌ها و شرایط هر کدام از لایه‌های عضویتی مشخص نبود.

- سیر مراحل خدمتی بسیجیان و مراحل و مراتب رشد و تکامل سازمانی و فردی آن‌ها
مشخص نبود.

اهم اقدامات تحولي:

- ارائه تعريف صحيح و واحد از عضویت‌های بسیج
- تعريف ویژگی‌ها و شرایط هر کدام از لایه‌های عضویتی بسیج
- تفکيک گروه‌های صالحين به گروه عام و خاص جهت کسب ویژگی‌های لازم
- تعريف سير منطقی نظام خدمتی بسیجیان از بدو ورود تا انتها

تحولات ایجاد شده:

- رقابت سالمی بین بسیجیان برای نیل به مقاطع بالاتر عضویتی ایجاد شده است.
- ارتقاء بسیجیان بر اساس میزان تربیت یافتگی و رشد معرفتی - تربیتی و بصیرتی آنها صورت می‌گیرد.
- روحیه خدمت بی مزد و منت در بسیج فراگیر شده است.

تجزیه و تحلیل:

خدمات بسیج به بسیجیان از صرف خدمات رفاهی به خدمات تربیت محور که منجر به اصلاح رفتار بسیجیان شود تبدیل شده است. زیرساخت‌های ورزشی، فرهنگی و رفاهی بسیج در خدمت گروه‌های صالحين قرار گرفته و سرگروه می‌بایست برای استفاده هر کدام از این ظرفیتهای اهداف تربیتی پیش بینی کرده و به دنبال تحقق آن باشد.

از طرفی با برنامه ریزی و تلاش‌های انجام شده فرهنگ خدمت بی مزد و منت در بین سرگروه‌ها و ارکان طرح صالحين جاری و ساری شده است. این در حالی است که سابقاً همه مربیان فعال در بسیج به ازای هر ساعتی که برای بسیجیان وقت گذاری داشتند، وجه مشخصی مطالبه می‌کردند. امروز طرح صالحين مفتخر به حضور حدود ۳۰۰ هزار سرگروه و مربی و سرمربی و استاد است که در ازای فعالیتهای خود هیچ وجهی دریافت نمی‌کنند. اما سازمان بسیج خدمات اردویی، تفریحی و ورزشی در اختیار ایشان قرار داده است.

نظام خدمتی ارکان طرح صالحين نیز بزودی تدوین و بر اساس آن خدمات قابل ارائه در بسیج به صورت نظام مند ارائه خواهد شد.

نقش پذیری علماء، فضلا و روحانیت معظم و نخبگان در تعلیم و تربیت بسیجیان

وضعیت گذشته:

- علماء و فضلا نقش عمده‌ای در بسیج نداشتند.
- عرصه‌های تعلیم و تربیت بسیجیان عمدتاً توسط عناصر محدود درون سازمان اداره می‌شد.
- کادر تعلیم و تربیت بسیج از لحاظ کمی و کیفی قابلیت‌ها و صلاحیت‌های لازم را نداشتند.

اهم اقدامات تحولی:

- بکارگیری علما و فضلاى برجسته کشور به عنوان استاد و سرمربی و مدرس ۱۹
- انتصاب روحانیون شاخص به عنوان مدیران تعلیم و تربیت استان‌ها - نواحی و اقشار
- بکارگیری بیش از ۳۰ هزار نفر از روحانیون در نظام تربیتی
- استفاده از ظرفیت‌های حوزه‌های علمیه

تحولات ایجاد شده:

- پشتوانه علمی و فقهی تعلیم و تربیت بسیج مطمئن تر و مستحکم تر شده است.
- ضریب اطمینان از سلامت کار آموزشی و تربیتی در بسیج افزایش یافته است.
- علاقه مندی به روحانیت و تحصیل در حوزه‌های علمیه افزایش یافته است.
- ایجاد همگرایی میان برجسته ترین روحانیون کشور در زمینه مسائل تربیتی

تجزیه و تحلیل:

طرح صالحین در واقع سازوکاری است برای حضور و بهره گیری از علما و فضلا برای تحقق فتح الفتوح تربیت اسلامی تا در يك ارتباط منطقی و تعریف شده ضمن حفظ نظم و سازماندهی تشکیلاتی بسیجیان با تعریف نقش مشخص برای کلیه ارکان تربیتی، فرصت بهره گیری از نهایت توان ایشان فراهم شود.

نمایندگان محترم ولی فقیه در استان‌ها، ائمه جماعات و رؤسا و فضلاى حوزه‌های علمیه سراسر کشور تا پیش از این عمدتاً یا فاقد نقش کلیدی و اساسی در ارتباط با بدنه‌ی بسیج بودند و یا نقشی کم رنگ در این عرصه ایفا می‌نمودند، که پس از اجرای طرح صالحین با تعریف نقش و جایگاه برای این گروه و دعوت از ایشان، شاهد استقبال بی سابقه و وقت گذاری ویژه این گروه بوده ایم، امید می‌رود با برنامه ریزی‌های دقیق تر شاهد نقش آفرینی جدی تر ایشان در تربیت بسیجیان و تقویت شبکه تربیتی بسیج باشیم.

این ارتباط قطعاً يك سويه نبوده و با استمرار آن شاهد حضور و ارتباط جدی این شخصیت‌ها با بدنه‌ی بسیج و تأثیر پذیری ایشان از روحیه جهادی و عدالت محور این سرمایه عظیم خواهیم بود.

پیوندی که دشمن به شدت از آن بیم داشته و همواره تلاش نموده به نحوی علمای طراز اول کشور را از آرمان‌های بسیج دور نگه داشته و با طرح شائبه‌ی تندروی و افراطی گری بسیجیان بعضاً، این گروه را به موضع گیری و واکنش در برابر برخی اقدامات بسیج و بسیجیان وادارد. ۱۹ از سوی دیگر در تعاملات برقرار شده حوزه‌ی علمیه قم و سایر مراکز حوزوی اعلام آمادگی برای مساعدت به طرح صالحین بوده ایم، لکن به علت پاره‌ای مسائل و مشکلات سازمانی هنوز نتوانسته ایم این ظرفیت را به صورت کامل بسیج و از فرصت پیش آمده استفاده کنیم.

پیوند منطقی بین بسیج، روحانیت و مسجد

وضعیت گذشته:

- وجود اختلافات گسترده بین بسیج، ائمه جماعات و هیئت امنای مساجد بواسطه احساس بیگانگی نسبت به عملکرد یکدیگر
- عدم هماهنگی و نقش پذیری و هم جهت سازی فعالیت‌ها و برنامه‌های روحانیت و مساجد با بسیج
- وجود تعارض بین اهداف روحانیت و مساجد با عملکرد بسیجیان

اهم اقدامات تحولی:

- ایجاد همگرایی بین بسیج- روحانیت و مساجد
- بکارگیری ائمه محترم جماعات مساجد به عنوان مربی
- متقاعد ساختن متولیان مساجد در خصوص اهداف مشترک مساجد و بسیج با تشکیل ستاد صالحین در پایگاه‌ها

تحولات ایجاد شده:

- اختلافات بین بسیج، مساجد و ائمه جماعات به شدت کاهش یافته است.
- همگرایی و هم افزایی بین فعالیت‌های بسیج- روحانیت و مساجد رشد چشمگیر داشته است.

تجزیه و تحلیل:

طرح صالحین بستری است برای نقش آفرینی و پیوند سه گانه مسجد، روحانیت و بسیج، سه گانه‌ای که پیش از انقلاب اسلامی قطعاً نقش اصلی را در پیروزی انقلاب به عهده داشته و در دوره دفاع مقدس نیز به همین صورت، لکن متأسفانه به مرور زمان جدایی و کم رنگ شدن ارتباطات موجبات خسارتی شد که به حمدا... پس از اجرای صالحین شاهد بهبود وضعیت هستیم.

از سال ۱۳۸۰ تا ۱۳۸۵ با انجام کار مطالعاتی و تحقیقاتی عظیمی که بیش از ۲۹۰۰۰ پایگاه بسیج و مسجد را در بر میگرفت، عوامل موفقیت پایگاه‌ها و مساجد نمونه بررسی و احصاء شده که رمز تمام این موفقیت‌های اصیل و ماندگار در سه عامل اصلی خلاصه میگردد:

عامل اول: مسجد به عنوان ظرف تربیت و هدایت جامعه

عامل دوم: روحانیت اصیل و انقلابی به عنوان علم هدایت و عقبه فکری و محتوایی

عامل سوم: بسیج به عنوان کانون اصلی سازماندهی

و به کارگیری این سرمایه عظیم انسانی نظام و انقلاب اسلامی ثمره تعامل هماهنگ و هم افزایی این سه عامل، منجر به تربیت افراد ولایی، مؤمن و بصیر جامعه خواهد شد:

اکنون با محور قرار گرفتن نماز جماعت به عنوان اصلی ترین برنامه و شاخص مؤفقیت پایگاه بسیج و همچنین پرداختن به نحوه تعامل و حل مشکلات با هیئت امناء و ائمه جماعات در دوره‌های آموزشی و تهیه متون ویژه به این منظور شاهد استقبال هیئت امناء مساجد و ائمه جماعات به برنامه‌های بسیج هستیم به نحوی که عده‌ی زیادی از ائمه جماعات مساجد اعلام آمادگی نموده‌اند برای نقش آفرینی به عنوان مربی طرح صالحین و عده‌ی زیادی هم به این کار مشغول هستند.

ارائه‌ی الگوی عملی تربیتی به بسیجیان جهان اسلام وضعیت گذشته:

- الگوی عملی و تمرین شده و آزمایش شده‌ای برای ارائه به متقاضیان بسیج جهان اسلام وجود نداشت.
- انگیزه لازم برای کار تربیتی شبکه‌ای و سازمان یافته در بین بسیجیان جهان اسلام وجود نداشت.

اهم اقدامات تحولی:

- برگزاری جلسات توجیهی برای مسئولین فرهنگی حزب الله لبنان
- برگزاری جلسات توجیهی برای فعالین فرهنگی پاکستان
- برگزاری جلسات توجیهی برای فعالین فرهنگی عراق
- تدوین طرح محسنین ویژه مسلمانان خارجی مقیم ایران

تحولات ایجاد شده:

- علاقه و اشتیاق لازم برای آشنایی و پیاده سازی نظام تربیتی بسیج در کشورهای اسلامی بوجود آمده است.

تجزیه و تحلیل:

در کنار الگوی بسیج توان مردمی در عرصه‌های نظامی که اکنون شاهد شکوفایی آن در لبنان، سوریه، عراق و... هستیم، نیاز به الگوی تربیتی جهت تربیت روح، باور و اندیشه‌ی بسیجیان جهان اسلام امری ضروری است که در پی طرح نظام تربیتی بسیج، شاهد تقاضاهای مکرر متولیان امر در کشورهای مذکور برای الگو گیری در این زمینه بوده ایم.

به همین منظور کارشناسی‌های لازم در معاونت روابط بین الملل بسیج با حضور کارشناسان معاونت تعلیم و تربیت بسیج در این خصوص شده و تاکنون چندین جلسه جهت تبیین طرح صالحین برای فعالین فرهنگی و تربیتی این کشورها به ویژه حزب... لبنان برگزار شده است. البته به علت پیچیدگی‌ها و حساسیت‌های موجود سرعت کار چشمگیر نبوده، لکن امید

می‌رود به علت فراگیری امر تربیت و امکان پذیری اجرای آن در کلیه کشورها شاهد پیشرفت سریع آن باشیم.

همراه سازی نهادهای فرهنگ محور با بسیج

وضعیت گذشته:

- نهادهای فرهنگی قرابت و همسوئی بین هدف خود و بسیج احساس نمی‌کردند.
- ارتباط با نهادهای فرهنگی عمدتاً با هدف جلب کمک‌ها و حمایت‌های آن‌ها صورت می‌گرفت.
- زمینه‌های لازم برا نقش پذیری نهادهای فرهنگی در بسیج وجود نداشت.

اهم اقدامات تحولی:

- برقراری تعامل و ارتباط سازنده با ستاد اقامه نماز و اصرار ستاد برای سپردن امورات نماز به گروه‌های صالحين
- تنظیم تفاهم نامه با دبیرخانه ائمه جمعه سراسر کشور
- هماهنگی با مدیریت حوزه‌های علمیه برای نقش پذیری روحانیون در نظام تربیتی
- هماهنگی با سازمان تبلیغات اسلامی

تحولات ایجاد شده:

- تقاضاهای نهادهای فرهنگی برای ارتباط و همراهی و بهره برداری از نظام تربیتی افزایش یافته است.
- اقدامات متفرقه - پراکنده و ناهماهنگ تا حدود زیادی کاهش یافته است.

تجزیه و تحلیل:

با عنایت به وسعت و شمول رویکرد جدید بسیج با محوریت امور تربیتی و معرفتی در برنامه ها، دغدغهی هماهنگی و تعامل از بسیج با دستگاه‌ها و نهادهای مسئول و مربوط از ابتدا هم از سوی بسیج و هم از سوی دستگاه‌ها به صورت جدی دنبال شده است. وجود زمینه و وظایف مشترک در امر، تربیت، معرفت و بصیرت آحاد مردم به ویژه نوجوانان و جوانان و تلاش برای ارتقاء ساحت‌های مذکور در بین آنان فرصتی مناسب است برای هم افزایی استعدادها و توانمندی‌های دستگاه‌ها در این امر. هماهنگی با حوزه‌ی علمیه قم، شورای سیاست‌گذاری ائمه جمعه سراسر کشور، سازمان تبلیغات اسلامی، ستاد اقامه نماز و... از جمله‌ی این موارد است. البته زمینه مساعد به معنای هماهنگی صددرصدی نبوده و تا هماهنگی به شکل مطلوب فاصله زیاد است، لکن در صورت پی گیری جدی مسئله از سوی اطراف تعامل می‌توان شاهد حرکتی سریع در این زمینه بود.

ترویج و عملیاتی ساختن گفتمان ولایت در بسیج

وضعیت گذشته:

- سازوکار لازم برای انتقال مفاهیم و تدابیر ولایت در سلسله مراتب بسیج وجود نداشت.

- رده‌های بسیج قابلیت و صلاحیت تحلیل گفتمان ولایت و تبدیل آن‌ها به تکالیف فردی و سازمانی را نداشتند.

اهم اقدامات تحولی:

- تدوین و ابلاغ ترویج گفتمان ولایت در گروه‌های

- فراهم شدن انتقال گفتمان ولایت به صورت شبکه‌ای تا پایین‌ترین سطح

- قرار دادن تبیین گفتمان ولایت در دستور کار جلسات گروه‌های صالحین

تحولات ایجاد شده:

- گفتمان ولایت به بحث روز و همیشگی بسیجیان در گروه‌های صالحین تبدیل شده است.

- بی تفاوتی و سهل انگاری در مواجهه با تدابیر و گفتمان رهبری در بسیج به شدت کاهش یافته است.

- اتصال جریان فکری بسیج به اندیشه‌های ناب ولایت

تجزیه و تحلیل:

شبکه تربیتی صالحین بستری است برای جاری شدن دغدغه‌های رهبر فرزانه انقلاب اسلامی به صورت گفتمان‌هایی مشخص، این موضوع که از جمله مطالبات معظم له از بسیج می‌باشد هم اکنون به صورت جدی در دستور کار سازمان بسیج قرار داشته به نحوی که با طرح بیانات مقام رهبری (مدظله العالی) در شوراها و مربوط (اندیشه ولایت و غلبه گفتمان ولایت)، پس از کارشناسی طولانی با استخراج موضوع محوری و گفتمانی، تلاش می‌شود تمامی ظرفیت‌های ارتباطی بسیج به امر گفتمان سازی اختصاص یابد. در این میان شبکه‌ی تربیتی صالحین به عنوان یک زنجیره‌ی به هم تنیده از انسان‌های دغدغه مند فرصتی استثنایی برای طرح گفتمان درخود شبکه و سپس گفتمان سازی در بین آحاد مردم جامعه را فراهم نموده است.

محتوای مورد نظر از طریق تولید نشریه صالحین و توزیع بین مربیان و سرگروه‌های طرح صالحین در دسترس مخاطبین قرار گرفته و پس از آن در گروه‌های صالحین طرح می‌گردد.

نقش پذیری و تعامل پاسداران با بسیج

وضعیت گذشته:

- پاسداران انگیزه لازم را برای نقش پذیری در اداره بسیج و فعالیت‌های آن نداشتند.
- زمینه‌های لازم برای نقش پذیری پاسداران در بسیج متناسب با سلائق، تجربیات، دانش و تخصص آن‌ها وجود نداشت.

اهم اقدامات تحولی:

- تهیه و ابلاغ دستورالعمل هر پاسدار یک سرگروه
- برگزاری دوره‌های آموزشی برای پاسداران داوطلب
- بکارگیری پاسداران به عنوان سرگروه و مربی و... در نظام تربیتی

تحولات ایجاد شده:

- تعداد قابل توجهی از پاسداران در نظام تربیتی بسیج به عنوان مربی-سرگروه و یا مدیر نقش پذیرفته‌اند.
- تعداد قابل توجهی از پاسداران برای پاسخگویی به سؤالات و شبهات بسیجیان در گروه‌های آگاهی‌ها و مهارت‌های خود را افزایش داده‌اند.
- راه اندازی طرح صادقین ویژه پاسداران و طرح ناصرین ویژه سربازان متأثر از طرح صالحین

تجزیه و تحلیل:

نحوه تعامل و ارتباط گیری آحاد پاسداران در همه‌ی نیروها با بسیج همواره از دغدغه‌های مطرح بوده که جدایی پاسداران از بسیجیان می‌تواند لطمات جبران ناپذیری به سپاه وارد کند، لذا بستر تعامل و نحوه‌ی همکاری با بسیج امری مهم تلقی می‌شود.

آنچه مهم است این است که سازوکار ارتباط به نحوی باشد که موجبات رشد و ارتقاء پاسداران و بسیجیان را توفیق داشته و طی آن یکی فدای دیگری نشده و هضم در دیگری نشود، به نظر می‌رسد صالحین این بستر را فراهم نموده تادر آن آحاد پاسداران به عنوان سرگروه و مربی در پایگاه بسیج مسجد محل زندگی خود نقش آفرینی نموده و در سلسله مراتب تربیتی در عین اینکه خود از رکن بالادستی بهره‌گیری می‌کند و تغذیه فکری و معنوی می‌شود بتواند در معرض بهره‌رسانی به عده‌ای در قالب گروه‌ی صالحین باشد.

به جرأت می‌توان دستاورد این ارتباط را علاقه، تمایل و رغبت بسیجیان به نائل آمدن به کسوت پاسداری دانست به نحوی که نیروهای بسیجی فعال که با دغدغه‌های انقلابی و ولایی به نقش آفرینی در عرصه‌ی سرگروه‌ی و مربی‌گری بوده‌اند امروز آمادگی دارند در کسوت پاسداری طی طریق بنمایند.

نگاه بلند مدت و راهبردی به این مسئله نتایج بزرگی را در حوزه گزینش و عضوایی سپاه به همراه خواهد داشت که نیازمند توجه جدی و برنامه ریزی مسئولین امر در این زمینه است.

ارتقاء معرفتی، تربیتی، بصیرتی و مهارتی شبکه مدیریتی بسیج

وضعیت گذشته:

- فرماندهان و مدیران بسیج احساس نیاز جدی برای رشد معرفتی- تربیتی و بصیرتی خود نداشتند.
- مطالبه‌ای از فرماندهان و مدیران در حوزه نشر معارف دینی و تربیتی صورت نمی‌گرفت.

اهم اقدامات تحولی:

- برگزاری دوره‌های آموزشی برای فرماندهان و مدیران جهت ارتقاء توان مدیریتی آن‌ها بر شبکه تربیتی
- ایفای نقش فرماندهان و مدیران به عنوان سرگروه و مربی
- ابلاغ دستورالعمل هر فرمانده یک مربی

تحولات ایجاد شده:

- تعداد قابل توجهی از فرماندهان و مدیران حوزه‌ها و پایگاه‌ها در قالب نظام تربیتی بسیج به امر تربیت بسیجیان پرداخته‌اند.
- تعداد قابل توجهی از فرماندهان و مدیران سطح آگاهی‌های مذهبی و مهارت‌های تربیتی خود را افزایش داده‌اند.

تجزیه و تحلیل:

حضور گسترده‌ی طلاب و دانشجویان از یک سو و محوریت مباحث تربیتی، معرفتی و بصیرتی از سوی دیگر سلسله مراتب مدیریتی بسیج را ملزم به ارتقاء خود در ابعاد مذکور نموده است. با درک این ضرورت اساسی، سازمان بسیج اقدام به طرح ریزی جهت ارتقاء کادر بسیج نموده است که توضیح آن در محور شماره ۸ آمده است.

ارتباط و نقش پذیری سازمان‌های اقشاری بسیج در قبال یکدیگر

وضعیت گذشته:

- اقشار بسیج احساس نیاز به خدمات سایر اقشار نداشتند.
- زمینه‌ها و عرصه‌های نقش آفرینی هر قشر در قبال سایر اقشار وجود نداشت.
- تفکیک قشری بصورت کنونی وجود نداشت و تعداد سازمان‌های قشری بسیجیان محدود بود.

اهم اقدامات تحولي:

- تهیه و تدوين و ابلاغ ساختار تربیتی هرکدام از اقشار و تعريف نقش‌های زیر برای آن‌ها.
- ارتقاء و رشد اعضای قشر مربوطه
- تأمین سرگروه، مربی-سرمربی و مدیر برای سایر اقشار

تحولات ایجاد شده:

- تقریباً تمامی سرگروه‌ها و مربیان بسیج دانش آموزی از بین طلاب بسیجی و فرهنگیان بسیجی تأمین شده‌اند.
- تعداد قابل توجهی از سرگروه‌ها و مربیان و سرمربیان گروه‌های صالحين محلات و اقشار را بسیج طلاب تأمین نموده است.
- تعامل و ارتباط بین اقشار درجهت تقویت و تکمیل نظام تربیتی خود افزایش یافته است.

تجزیه و تحلیل:

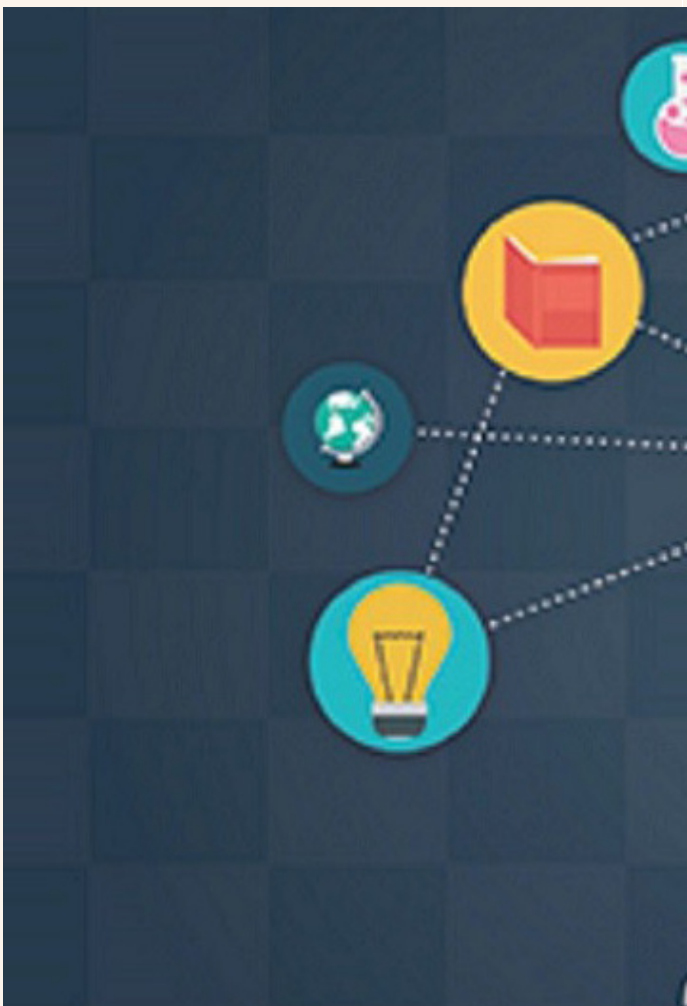
با توجه به توانمندی و تاثیرگذاری اقشار مختلف جامعه، زمینه مناسب برای فعالیت هر کدام از اقشار در فضایی که بیشترین تاثیرگذاری را داشته باشد بوجود آمده است. افراد مختلف به تناسب توانمندیهای خود به عنوان سرگروه، مربی، سرمربی یا استاد نقش پذیرفته‌اند. این مهم می‌تواند زمینه ساز تحقق دغدغه مقام معظم رهبری^(مدظله العالی) در خصوص بهره برداری اقشار از ظرفیت‌های یکدیگر باشد.

ارتباط يك سويه، دو سويه و چند سويه اقشار با یکدیگر به ویژه اقشار دانش محوری چون بسیج اساتید، دانشجویی، طلاب و دانش آموزی در بهره گیری از ظرفیت‌ها و قابلیت‌های یکدیگر در تهیه محتوا، تأمین سرگروه، مربی و سرمربی برای سایرین از فرصت‌هایی است که صالحين و شبکه تربیتی پیش رو قرار داده و نیاز به برنامه ریزی هدفمند دارد.

فصل سوم:

گزارشی از پژوهش‌های آکادمیک در حوزه دستاوردهای صالحین





با توجه به گستره‌ی طرح صالحين و تأثير آن بر نظامات تربیتی مساجد، پایگاه‌های بسیج و بدنه اجتماعی مردمی، پژوهش‌های مختلف داخل و خارج از سازمان نسبت به آسیب‌ها، دستاوردها و پیامدهای طرح صالحين در کشور صورت پذیرفت گرچه کماکان بسیاری از پرسش‌های مرتبط با این طرح بدون پاسخ بوده و نیازمند بررسی میدانی و ملی است. این پژوهش‌ها در قالب پایان نامه‌های دانشگاهی، طرح‌های مطالعاتی پژوهشکده مطالعات بسیج، مقالات علمی - پژوهشی و... منتشر گردیده و در اختیار عموم قرار گرفته است. در ادامه به عنوان نمونه با نتایج دو پژوهش صورت پذیرفته در این حوزه آشنا خواهیم شد.

بررسی میزان اثربخشی طرح صالحين بسیجیان ناحیه کربلا و ارائه شیوه‌های ارتقاء آن^۱

تحقیق حاضر به بررسی میزان تأثیر طرح صالحين بر تحقق تعالی معنوی توأم با رشد ایمان آگاهانه و بصیرت بسیجیان ناحیه کربلا و ارائه شیوه‌های ارتقاء آن می‌پردازد. بر اساس فرمایش حضرت امام خامنه‌ای (مدظله العالی) هر چه به اهداف یاد شده نزدیک تر باشیم طرح از اثربخشی بیشتری برخوردار خواهد بود. ارزیابی مستمر از میزان تحقق اهداف این طرح و گرفتن بازخورد در حین اجرای طرح به موفق شدن آن در دستیابی به اهداف خود و احیاناً برطرف کردن اشکالات و معایب می‌انجامد. در این راستا پرسش‌هایی مطرح شد که پاسخ به آن‌ها انگیزه اصلی پیشرفت تحقیق را تشکیل می‌داد.

روش این تحقیق توصیفی- تحلیلی (پیمایشی) می‌باشد. جامعه آماری تحقیق را تمامی برادران بسیجی شرکت کننده در طرح صالحين ناحیه کربلا تشکیل می‌داد و از بین ۷۲۰۰ نفر شرکت کننده تعداد ۳۶۵ نفر به عنوان نمونه در نظر گرفته شد. در این تحقیق از شیوه نمونه گیری تصادفی و پردازش SPSS استفاده شد و پس از جمع آوری پرسشنامه‌ها با وارد کردن اطلاعات در نرم افزار آنها داده‌ها تجزیه و تحلیل شد، با توجه به یافته‌های تحقیق این گونه در می‌یابیم که طرح صالحين، طرحی تربیتی، مهم و اثرگذار در بسیج بوده و بر اساس نتایجی که در این تحقیق به دست آمده طرح صالحين موجب ارتقای تعالی معنوی، رشد ایمان آگاهانه و بصیرت بسیجیان برادر ناحیه کربلا شده است و ۱۴ شیوه برای ارتقای اثربخشی آن ارائه شد، در مجموع این طرح به ۷۴ درصد اهداف تربیتی خود رسیده و نسبتاً موفق ارزیابی می‌گردد.

۱ مراد پیری، هادی، کزازی، حسن (۱۳۹۴) بررسی میزان اثربخشی طرح صالحين بسیجیان ناحیه کربلا و ارائه شیوه‌های ارتقاء آن. فصلنامه مدیریت و پژوهش‌های دفاعی دانشکده و پژوهشکده دفاعی (دافوس)، سال چهاردهم، شماره ۷۹، پاییز و زمستان صص ۲۴-۳۳

تجزیه و تحلیل داده‌ها

برای تحلیل داده‌ها ابتدا به صورت توصیفی، یافته‌های تحقیق را با ذکر فراوانی، درصد، درصد معتبر، درصد تجمعی و رسم جداول و نمودارها استنتاج و استنباط نمودیم و سپس با استناد به روش روابط بین متغیرها استنتاج و تبیین یافته SPSSهای آماری استنتاجی و بهره‌گیری از نرم افزار و ضمن پاسخ به سؤالات تحقیق، با آزمون نسبت دوجمله‌ای فرضیه‌های تحقیق بررسی و تأیید گردید.

الف- توصیف ویژگی‌ها (سن، جنس، تحصیلات، نوع عضویت)

در این بخش به بررسی و توصیف داده‌های مربوط به مشخصات پاسخگویان می‌پردازیم:

جدول شماره (۱) توزیع وضعیت سنی پاسخگویان	
۳۵۴	فراوانی
۱۱	بی جواب
۲۲.۸	میانگین
۲۱.۰۰۰	میانه
۱۸.۰۰	نما
۹.۷۰۵۵۹	انحراف معیار
۵۱.۰۰	دامنه تغییرات
۱۲.۰۰	حداقل
۶۳.۰۰	حداکثر

میانگین سن پاسخگویان ۲۲/۸ بوده است که با توجه به دامنه تغییرات (۵۱) حداقل (۱۲) و حداکثر (۶۳) این میانگین از میانگین متوسط (۳۷/۵) پایین تر است، یعنی به لحاظ سن، اکثر پاسخگویان از سن متوسط پایین تر قرار دارند.

جدول شماره (۲) توزیع پاسخگویان برحسب جنس			
درصد معتبر	درصد	فراوانی	
۱۰۰	۱۰۰	۳۶۵	مرد
	۰	۰	بی جواب
	۱۰۰	۳۶۵	جمع کل

اطلاعات بدست آمده از جدول فوق نشان می‌دهد ۱۰۰ درصد پاسخگویان مرد بوده‌اند.

جدول شماره (۳) توزیع وضعیت تحصیلات پاسخگویان					
	درصد تراکمی	درصد معتبر	درصد	فراوانی	
سیکل	۲۳.۹	۲۳.۹	۲۳	۸۴	
دیپلم	۶۱.۵	۳۷.۶	۳۶.۲	۱۳۲	
فوق دیپلم	۷۸.۳	۱۶.۸	۱۶.۲	۵۹	
لیسانس	۹۴.۵	۱۶.۲	۱۵.۶	۵۷	
فوق لیسانس و بالاتر	۱۰۰	۵.۴	۵.۲	۱۹	
جمع		۱۰۰	۹۶.۲	۳۵۱	
بی جواب			۳.۸	۱۴	
جمع کل			۱۰۰	۳۶۵	

با توجه به مندرجات جدول فوق، بیشترین تعداد پاسخگویان با ۳۷/۶ درصد دارای تحصیلات دیپلم بوده و کمترین تعداد با ۵/۴ درصد پاسخگویان تحصیلات فوق لیسانس و بالاتر بوده اند، همچنین ۲۳/۹ درصد پاسخگویان دارای تحصیلات سیکل، ۱۶/۸ درصد تحصیلات فوق دیپلم و ۱۶/۲ درصد دارای تحصیلات لیسانس بوده‌اند.

جدول شماره (۴) توزیع پاسخگویان برحسب عضویت					
	درصد تراکمی	درصد معتبر	درصد	فراوانی	
عادی	۲۶.۳	۲۶.۳	۲۵.۵	۹۳	
فعال	۸۷.۲	۶۰.۹	۵۸.۹	۲۱۵	
کادر	۱۰۰	۱۲.۷	۱۲.۳	۴۵	
جمع			۹۶.۷	۳۵۳	
بی جواب			۳.۳	۱۲	
جمع کل			۱۰۰	۳۶۵	

از مجموع پاسخگویان نمونه آماری، ۲۶/۳ درصد دارای عضویت عادی و ۶۰/۹ درصد دارای عضویت فعال و ۱۲/۷ درصد کادر بوده‌اند.

ب- توصیف پاسخ‌های افراد مورد مطالعه به سؤال‌های پرسش نامه برای پاسخ به پرسش‌های تحقیق، پاسخ‌های افراد مورد مطالعه به سؤال‌های پرسش نامه تحقیق، مورد بررسی قرار گرفته است.

۱- طرح صالحین به چه میزان در تعالی معنوی بسیجیان ناحیه کربلا موفق بوده است؟

جدول شماره (۵) فراوانی مربوط به گویه‌های تعالی معنوی											
پریش ها		خیلی کم		کم		متوسط		زیاد		خیلی زیاد	
		د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	د	ف
۱ شرکت در طرح صالحین به چه میزان در افزایش انس و ارتباط شما با خدا مؤثر بوده است؟		۳	۰.۸	۱۰	۲.۸	۷۲	۱۹.۹	۱۵۶	۴۳.۱	۱۲۱	۳۳.۴
۲ به چه میزان اجرای طرح صالحین در تعمیق باورهای شما مؤثر بوده است؟		۵	۱.۴	۱۴	۳.۹	۸۶	۲۳.۹	۱۵۰	۴۱.۶	۱۰۵	۲۹.۲
۳ طرح صالحین به چه میزان در تثبیت ارزشها به شما کمک کرده است؟		۵	۱.۴	۲۴	۶.۷	۹۵	۲۶.۶	۱۴۳	۴۰.۱	۹۰	۲۵.۲
۴ اجرای طرح صالحین تا چه حد توانسته نسبت به تقید عملی و اخلاقی به ارزشها به شما کمک کند؟		۶	۱.۷	۱۴	۳.۹	۸۸	۲۴.۳	۱۵۰	۴۱.۴	۱۰۴	۲۸.۷

با توجه به این که یکی از اهداف طرح صالحین تعالی معنوی بوده است، لذا به همین منظور سؤالات بالا تنظیم شده و از پاسخگویان خواسته شد میزان تأثیر طرح صالحین را در تعالی معنوی بیان نمایند.

همان گونه که از جدول بالا مشخص است، بیشترین تعداد پاسخگویان با ۷۶/۵ درصد در پرسش میزان افزایش انسان و ارتباط با خدا گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۳/۶ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند. همچنین بیشترین تعداد پاسخگویان با ۷۰/۸ درصد در پرسش تعمیق باورها گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۵/۳ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند. همچنین بیشترین تعداد پاسخگویان با ۶۵/۳ درصد در پرسش تثبیت ارزشها، گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۸/۱ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند. همچنین

بیشترین تعداد پاسخگویان با ۷۰/۱ درصد در پرسش تقید عملی و اخلاقی به ارزش‌ها، گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کم‌ترین تعداد پاسخگویان با ۵/۶ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند.

توزیع میزان تعالی معنوی پاسخگویان - جدول شماره (۵)	
۳۶۰	فراوانی
۵	بی جواب
۳.۹۲۹۲	میانگین
۴	میانه
۴	نما
۹۰۲۱	انحراف معیار
۴	دامنه تغییرات
۱	حداقل
۵	حداکثر

میانگین نمره پاسخگویان به متغیر تعالی معنوی ۳/۹۲۹۲ بوده است که با توجه به دامنه تغییرات (۴) حداقل (۱) و حداکثر (۵) این میانگین از گزینه متوسط (۳) بالاتر است، یعنی از نظر پاسخگویان، شرکت در طرح صالحین در حد تقریباً زیاد منجر به افزایش تعالی معنوی آن‌ها شده است.

۲- طرح صالحین به چه میزان در رشد ایمان آگاهانه بسیجیان ناحیه کربلا موفق بوده است؟

جدول شماره (۶) فراوانی مربوط به گویه‌های رشد ایمان آگاهانه										
خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		پرسش‌ها
د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	
۲۳.۸	۸۵	۳۳.۲	۱۱۹	۳۲.۱	۱۱۵	۶.۲	۲۲	۴.۷	۱۷	۵ اجرای طرح صالحین به چه میزان در افزایش معرفت و شناخت شما تأثیر داشته است؟

جدول شماره (۶) فراوانی مربوط به گویه‌های رشد ایمان آگاهانه

خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		پرسش‌ها
د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	
۱۸.۹	۶۸	۳۵.۷	۱۲۸	۳۲.۳	۱۱۸	۱۰.۳	۳۷	۲.۲	۸	۶ اجرای طرح صالحین به چه میزان باعث افزایش علم شما گردیده است؟
۲۳.۸	۸۶	۳۳.۲	۱۲۰	۳۳	۱۱۹	۷.۵	۲۷	۲.۵	۹	۷ طرح صالحین به چه میزان باعث افزایش رفتارهای عملی در شما گردیده است؟

با توجه به این که یکی از اهداف طرح صالحین رشد ایمان آگاهانه بوده است، بنابراین به همین منظور سؤالات فوق تنظیم گردیده و از پاسخگویان خواسته شد میزان تأثیر طرح صالحین را در رشد ایمان آگاهانه بیان نمایند. همان گونه که از جدول بالا مشخص است، بیشترین تعداد پاسخگویان با ۵۷ درصد در پرسش میزان افزایش معرفت و شناخت گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۱۰/۹ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند. همچنین بیشترین تعداد پاسخگویان با ۵۴/۶ درصد در پرسش میزان افزایش علم گزین ه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۱۲/۵ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند. همچنین بیشترین تعداد پاسخگویان با ۵۷ درصد در پرسش میزان افزایش رفتارهای عملی گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۱۰ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند.

جدول شماره (۱-۶) توزیع میزان رشد آگاهانه پاسخگویان

۳۵۹	فراوانی
۶	بی جواب
۳,۶۴۱۰	میانگین
۴	میانه
۴	نما
۱,۰۱۱۱	انحراف معیار
۴	دامنه تغییرات
۱	حداقل
۵	حداکثر

میانگین نمره پاسخگویان به متغیر رشد ایمان آگاهانه ۳/۶۱۰ بوده است که با توجه به دامنه تغییرات (۴) حداقل (۱) و حداکثر (۵) این میانگین از گزینه متوسط (۳) بالاتر است، یعنی از نظر پاسخگویان، شرکت در طرح صالحین در حد تقریباً زیاد منجر به افزایش و رشد ایمان آگاهانه آنها شده است.

۳- طرح صالحین به چه میزان در ایجاد بصیرت بسیجیان ناحیه کر بلا موفق بوده است؟

جدول شماره (۷) فراوانی مربوط به گویه‌های ایجاد بصیرت بسیجیان										
خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		پرسش‌ها
د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	
۱۶.۹	۶۰	۳۶.۱	۱۲۹	۳۳	۱۱۸	۱۰.۹	۳۹	۳.۱	۱۱	۸ شرکت در طرح صالحین به چه میزان در زمینه دانش افزایی سیاسی شما مؤثر بوده است؟
۲۱.۴	۷۷	۳۳.۳	۱۲۰	۳۱.۱	۱۱۲	۱۰	۳۶	۴.۲	۱۵	۹ اجرای طرح صالحین به چه میزان توانسته يك رفتار سیاسی در شما ایجاد نماید؟
۲۲	۷۹	۳۹	۱۴۰	۳۱.۵	۱۱۳	۵	۱.۸	۲.۵	۹	۱۰ طرح صالحین به چه میزان توانسته در راستای ایجاد و تقویت تشخیص حق از باطل به شما کمک نماید؟

یکی از اهداف مهم طرح صالحین ایجاد بصیرت بسیجیان بوده است، که در این خصوص پرسش‌های مذکور، تنظیم و از پاسخگویان خواسته شد نظر خود را در مورد ایجاد بصیرت بعد از شرکت در طرح صالحین اعلام نمایند.

همان گونه که از جدول شماره (۷) مشخص است، بیشترین تعداد پاسخگویان با ۵۳ درصد در پرسش میزان دانش افزایی سیاسی گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۱۴ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند. همچنین بیشترین تعداد پاسخگویان با ۵۴/۷ درصد در پرسش میزان ایجاد رفتار سیاسی گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۱۴/۲ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند. همچنین بیشترین تعداد پاسخگویان با ۶۱ درصد در پرسش میزان ایجاد و تقویت تشخیص حق از باطل گزینه زیاد و خیلی زیاد را انتخاب کرده و کمترین تعداد پاسخگویان با ۷/۵ درصد گزینه خیلی کم و کم را علامت زده‌اند.

جدول شماره (۱۷) توزیع میزان ایجاد بصیرت پاسخگویان	
۳۵۹	فراوانی
۶	بی جواب
۳.۶۱۱۵	میانگین
۴	میانه
۴	نما
۱.۰۰۳۵	انحراف معیار
۴	دامنه تغییرات
۱	حداقل
۵	حداکثر

میانگین نمره پاسخگویان به متغیر ایجاد بصیرت ۳/۶۱۱۵ بوده است که با توجه به دامنه تغییرات (۴) حداقل (۱) و حداکثر (۵) این میانگین از گزینه متوسط (۳) بالاتر است، یعنی از نظر پاسخگویان، شرکت در طرح صالحین در حد تقریباً زیاد منجر به افزایش بصیرت بسیجیان آنها شده است.

۴- عوامل تأثیر گذار بر اثربخشی طرح صالحین در هر يك از سه مقوله تعالی معنوی، ایمان آگاهانه و بصیرت سیاسی بسیجیان ناحیه کربلا به چه صورت بوده است؟

جدول شماره (۸) فراوانی مربوط به عوامل تأثیر گذار بر اثربخشی										
خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		پرسش ها
د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	
۲۲.۴	۸۱	۳۸.۵	۱۳۹	۲۹.۹	۱۰۸	۵.۶	۲۰	۳.۶	۱۳	۱۱ مربیان و سرگروه‌های طرح صالحین تا چه حد توانایی تفهیم مطالب را دارا بوده اند؟
۱۶.۴	۵۹	۲۸.۸	۱۰۴	۳۸.۱	۱۳۷	۱۱.۴	۴۱	۵.۳	۱۹	۱۲ امکانات بکارگیری شده به چه میزان در روند اثربخشی طرح صالحین مؤثر بوده است؟

جدول شماره (۸) فراوانی مربوط به عوامل تأثیر گذار بر اثربخشی										
خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		پرسش ها
د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	د	ف	
۱۶.۱	۵۸	۳۱.۶	۱۱۴	۳۵.۷	۱۲۹	۱۳.۶	۴۹	۳	۱۱	۱۳ زمان پیش بینی شده برای حلقه تربیتی طرح صالحین تاچه حد متناسب با نیاز فراگیران بوده است؟
۱۸.۶	۶۷	۳۶.۱	۱۳۰	۳۵.۳	۱۲۷	۷.۵	۲۷	۲.۵	۹	۱۴ محتوای در نظر گرفته شده برای طرح صالحین به چه میزان در تعالی معنوی، رشد ایمان و بصیرت بسیجیان موثر است؟
۲۲	۷۹	۳۷.۳	۱۳۴	۳۰.۶	۱۱۰	۷	۲۵	۳.۱	۱۱	۱۵ مکان پیش بینی شده برای تدریس طرح صالحین تاچه حد برای فراگیران (بسیجیان) متناسب بوده است؟
۱۶	۵۸	۳۶.۱	۱۳۱	۳۴.۴	۱۲۵	۱۱.۶	۴۲	۱.۹	۷	۱۶ مدیریت اجرای طرح صالحین به چه میزان در روند اثربخشی طرح صالحین مؤثر بوده است؟
۱۹.۵	۷۰	۳۸.۵	۱۳۹	۳۰.۷	۱۱۱	۹.۴	۳۴	۱.۹	۷	۱۷ توجیه طرح صالحین توسط مسئولین به چه میزان در اثربخشی طرح صالحین مؤثر بوده است؟
۱۴.۳	۵۲	۳۵.۹	۱۳۰	۳۴.۴	۱۲۵	۱۲.۴	۴۵	۲.۷	۱۰	۱۸ ویژگیهای فردی(سن)، تحصیلات، عضویت) به چه میزان در روند اثربخشی طرح صالحین مؤثر بوده است؟

در جدول یادشده عوامل تأثیرگذار بر اثربخشی در هر يك از سه مقوله تعالی معنوی، ایمان آگاهانه و بصیرت مورد بررسی قرار گرفته شد. و پرسش‌های یادشده در پرسشنامه درج تا نظر پاسخگویان مورد ارزیابی قرار گیرد. همان گونه که از جدول مشخص است، بیشترین گروه در خصوص میزان توانایی مربیان در تفهیم مطالب ۶۰/۹ درصد گزینه زیاد و خیلی زیاد و کمترین گروه با ۹/۲ درصد گزینه کم و خیلی کم را انتخاب نموده‌اند. در مورد امکانات به کارگیری شده برای اجرای طرح صالحین ۴۵/۲ درصد گزینه زیاد و خیلی

زیاد و کمترین گروه با ۱۶/۷ درصد گزینه کم و خیلی کم را انتخاب نموده اند. در خصوص زمان پیش بینی شده برای اجرای طرح صالحین ۴۷/۷ درصد گزینه زیاد و خیلی زیاد و کمترین گروه با ۱۶/۶ درصد گزینه کم و خیلی کم را انتخاب نموده‌اند. در مورد محتوای طرح صالحین ۵۴/۷ درصد گزینه زیاد و خیلی زیاد و کمترین گروه با ۱۰ درصد گزینه کم و خیلی کم را انتخاب نموده‌اند. در خصوص مکان پیش بینی شده برای اجرای طرح صالحین ۵۹/۳ درصد گزینه زیاد و خیلی زیاد و کمترین گروه با ۱۰/۱ درصد گزینه کم و خیلی کم را انتخاب نموده‌اند. در مورد مدیریت اجرای طرح صالحین ۵۲/۱ درصد گزینه زیاد و خیلی زیاد و کمترین گروه با ۱۳/۵ درصد گزینه کم و خیلی کم را انتخاب نموده‌اند. در مورد نحوه توجیه طرح صالحین ۵۸ درصد گزینه زیاد و خیلی زیاد و کمترین گروه با ۱۱/۳ درصد گزینه کم و خیلی کم را انتخاب نموده‌اند. در خصوص میزان موفقیت ناحیه کربلا در اجرای طرح صالحین از منظر پاسخگویان ۵۰/۲ درصد گزینه زیاد و خیلی زیاد و ۱۵/۱ درصد گزینه کم و خیلی کم را انتخاب نموده‌اند.

جدول شماره (۲۸) توزیع میزان عوامل مؤثر بر اثربخشی	
۳۶۱	فراوانی
۴	بی جواب
۳.۵۵۵۴	میانگین
۴	میانه
۴	نما
۰.۹۸۴۵	انحراف معیار
۴	دامنه تغییرات
۱	حداقل
۵	حداکثر

میانگین نمره پاسخگویان به عوامل مؤثر بر اثربخشی ۳/۵۵۵۴ بوده است که با توجه به دامنه تغییرات (۴) حداقل (۱) و حداکثر (۵) این میانگین از گزینه متوسط (۳) بالاتر است، یعنی از نظر پاسخگویان، عوامل مؤثر بر اثربخشی بر اهداف اثر مثبت گذاشته (بیش از ۷۰ درصد تأثیر داشته است و به عبارتی منجر به افزایش اثربخشی آن شده‌اند).

۵- شیوه‌های مناسب برای ارتقاء اثربخشی طرح صالحین در ناحیه کربلا چه می‌باشد؟

جدول شماره (۹) فراوانی شیوه‌های (راه‌های) مناسب برای ارتقای اثربخشی					
ردیف	راه کارهای مناسب برای ارتقاء اثربخشی	فراوانی	درصد	درصد تراکمی	درصد نسبی
۱	افزایش بودجه طرح صالحین و مدیریت بر آن به نحوی که در امور دیگر هزینه نگردد.	۲۵۲	۶۹.۰۴	۷۰.۵۸	۱۲.۱۲
۲	نیازسنجی از مربیان و متربیان و بعد طرح درس کردن با هدف تعالی معنوی، افزایش ایمان آگاهانه و بصیرت بسیجیان	۲۱۹	۶۰	۶۱.۳۴	۱۰.۵۳
۳	عزم جدی و یا به عبارتی بهتراحساس مسئولیت و دغدغه مندی فرمانده هان و مسئولین برای اجرایی کردن طرح و برنامه ریزی برای رسیدن به اهداف	۲۱۰	۵۷.۵۳	۵۸.۸۳	۱۰.۱۰
۴	بکارگیری مربیان و سرگروه‌های مجرب (با توان بالا) برای انتقال و تفهیم بهتر مطالب	۲۰۱	۵۵.۰۶	۵۶.۳۰	۹.۶۷
۵	توجه جامع و کامل مسئولین و بسیجیان تا پایین ترین رده نسبت به طرح و اهداف آن	۱۹۰	۵۲.۰۵	۵۳.۲۲	۹.۱۴
۶	استفاده از کتب و جزوات مناسب سیاسی برای افزایش دانش سیاسی، ایجاد رفتار سیاسی و درک و فهم مسائل سیاسی بسیجیان	۱۷۲	۴۷.۱۲	۴۸.۱۷	۸.۲۷
۷	برگزاری جلسات پاسخ به شبهات دینی و سیاسی	۱۵۱	۴۱.۳۶	۴۲.۲۹	۷.۲۶
۸	استفاده از کتب (با محتوای) مناسب معرفتی و عقیدتی به منظور تعمیق باورها، تثبیت ارزشها، انس با خدا، تقید عملی و اخلاقی به ارزشها	۱۴۳	۳۹.۱۷	۴۰.۰۵	۶.۸۸
۹	ارتقاء سطح معلومات مربیان و سرگروهها به گونه‌ای که نسبت به مباحث مطروحه اطلاعات به روزی داشته باشند.	۱۲۸	۳۵.۰۶	۳۵.۸۵	۶.۱۶

جدول شماره (۹) فراوانی شیوه‌های (راه‌های) مناسب برای ارتقای اثربخشی					
ردیف	راه کارهای مناسب برای ارتقاء اثربخشی	فراوانی	درصد	درصد تراکمی	درصد نسبی
۱۰	استفاده از وسایل کمک آموزشی برای تفهیم بهتر مطالب و بالا بردن کیفیت کلاسها	۱۱۹	۳۲.۶۰	۳۳.۳۳	۵.۷۲
۱۱	ایجاد انگیزه و ترغیب بسیجیان به منظور کسب مهارت‌های علمی، فرهنگی، هنری، اجتماعی	۱۰۳	۲۸.۲۱	۲۸.۸۵	۴.۹۵
۱۲	برگزاری اردوهای مشترک بین حلقه‌های فعال و برتر ناحیه و تبادل تجربیات با هدف افزایش معرفت و شناخت، علم و ایجاد رفتارهای عملی	۸۱	۲۲.۱۹	۲۲.۶۸	۳.۹۰
۱۳	پیش بینی مکان مناسبتر برای تدریس	۶۳	۱۷.۲۶	۱۷.۶۴	۳.۰۳
۱۴	افزایش ساعات برگزاری حلقه‌های تربیتی	۴۷	۱۲.۸۷	۱۳.۱۶	۲.۲۶
	جمع	۲۰۷۹	-	-	۱۰۰

دستیابی به شیوه‌های مناسب برای ارتقای اثربخشی طرح صالحین، یکی از اهداف بسیار مهم می‌باشد. به همین منظور و برای رسیدن به آن راه‌ها، پرسش تشریحی در پاسخنامه درج شد تا پاسخگویان به این مهم نیز پاسخ داده و شیوه‌ها(راهها) که در برگزیده اهداف تحقیق و گویه‌های اثربخشی نیز می‌باشد، حاصل گردد.

همان گونه که از جدول شماره (۹) مشخص است در ردیف یک به افزایش بودجه طرح صالحین و مدیریت بر آن اشاره شده است و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۲۵۲ نفر یعنی ۷۰/۵۸ درصد به این مورد اشاره نموده اند که بیشترین فراوانی در بین ۱۴ شیوه (راه) دریافتی می‌باشد و درصد نسبی این مورد ۱۲/۱۲ درصد می‌باشد (به عبارتی جمع ۱۴ راه دریافتی را ۱۰۰ درصد لحاظ نمودیم تا درصد نسبی هر کدام را نشان دهیم) در ردیف دوم نیاز سنجی از مربیان و متربیان و بعد طرح درس کردن با هدف تعالی معنوی، افزایش ایمان آگاهانه و بصیرت بسیجیان بیان شده است و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۲۱۹ نفر یعنی ۶۱/۳۴ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۱۰/۵۳ درصد می‌باشد.

در ردیف سوم عزم جدی مسئولین و یا به عبارتی احساس مسئولیت و دغدغه‌مندی فرماندهان و مسئولین برای اجرایی کردن طرح و برنامه ریزی برای رسیدن به اهداف بیان شده است و از

۳۵۷ پاسخ دریافتی ۲۱۰ نفر یعنی ۵۸/۸۳ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۱۰/۱۰ درصد می‌باشد. در ردیف چهارم به کارگیری مربیان و سرگروه‌های مجرب (با توان بالا) برای انتقال و تفهیم بهتر مطالب بیان شده و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۲۰۱ نفر یعنی ۵۶/۳۰ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۹/۶۷ درصد می‌باشد. در ردیف پنجم توجیه جامع و کامل مسئولین و بسیجیان تا پایین ترین رده نسبت به طرح و اهداف آن بیان شده است و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۱۹۰ نفر یعنی ۵۳/۲۲ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۹/۱۴ درصد می‌باشد. در ردیف ششم استفاده از کتب و جزوات مناسب سیاسی برای افزایش دانش سیاسی، ایجاد رفتار سیاسی و درک و فهم مسائل سیاسی بسیجیان بیان شده است و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۱۷۲ نفر یعنی ۴۸/۱۷ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۸/۲۷ درصد می‌باشد. در ردیف هفتم برگزاری جلسات پاسخ به شبهات دینی و سیاسی بیان شده است و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۱۵۱ نفر یعنی ۴۲/۲۹ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۷/۲۶ درصد می‌باشد. در ردیف هشتم استفاده از کتب (با محتوای) مناسب معرفتی و عقیدتی به منظور تعمیق باورها، تثبیت ارزش‌ها، انس با خدا، تقید عملی و اخلاقی به ارزش‌ها بیان شده است و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۱۴۳ نفر یعنی ۴۰/۰۵ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۶/۸۸ درصد می‌باشد. در ردیف نهم ارتقای سطح معلومات مربیان و سرگروه‌ها به گونه‌ای که نسبت به مباحث مطروحه اطلاعات به روزی داشته باشند، بیان شده است و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۱۲۸ نفر یعنی ۳۵/۸۵ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۶/۱۶ درصد می‌باشد.

در ردیف دهم استفاده از وسایل کمک آموزشی برای تفهیم بهتر مطالب و بالا بردن کیفیت کلاس‌ها، بیان شده و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۱۱۹ نفر یعنی ۳۳/۳۳ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۵/۷۲ درصد می‌باشد. در ردیف یازدهم ایجاد انگیزه و ترغیب بسیجیان به منظور کسب مهارت‌های علمی، فرهنگی، هنری، اجتماعی، بیان شده و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۱۰۳ نفر یعنی ۲۸/۸۵ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۴/۹۵ درصد می‌باشد.

در ردیف دوازدهم برگزاری اردوهای مشترک بین حلقه‌های فعال و برتر ناحیه و تبادل تجربیات با هدف افزایش معرفت و شناخت، علم و ایجاد رفتارهای عملی بیان شده و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۸۱ نفر یعنی ۲۲/۶۸ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۳/۹۰ درصد می‌باشد. در ردیف سیزدهم پیش بینی مکان مناسب تر برای تدریس بیان شده و از ۳۵۷ پاسخ دریافتی ۶۳ نفر یعنی ۱۷/۶۴ درصد به این مورد اشاره نموده اند و درصد نسبی آن ۳/۰۳ درصد می‌باشد. در ردیف چهاردهم افزایش ساعات برگزاری حلقه‌های تربیتی بیان شده و از

۳۵۷ پاسخ دریافتی ۴۷ نفر یعنی ۱۳/۱ درصد به این مورد اشاره نموده اند که کمترین فراوانی را در بین ۱۴ راهکار اعلامی را شامل می‌شود و درصد نسبی آن ۲/۲۶ درصد می‌باشد.

جدول شماره (۱۸) توزیع میزان عوامل مؤثر بر اثربخشی	
۳۵۷	فراوانی
۸	بی جواب
۵.۸۳	میانگین
۲۵۲	بیشترین پاسخ دریافتی
۴۷	کمترین پاسخ دریافتی

براساس جدول فوق از ۳۶۵ پرسشنامه توزیع شده ۳۵۷ پرسشنامه پاسخ داده شده و به طور میانگین هر پاسخ دهنده‌ای به ۵/۸۳ مورد اشاره نموده است. از ۱۴ شیوه بیان شده بیشترین پاسخ دریافتی مربوط به افزایش بودجه طرح صالحین و مدیریت بر آن با ۲۵۲ مورد و کمترین پاسخ اشاره شده با ۴۷ مورد مربوط به افزایش ساعات برگزاری حلقه‌های تربیتی می‌باشد.

ج - نتیجه‌گیری

هدف از تحقیق حاضر بررسی میزان تأثیر طرح صالحین بر تحقق تعالی معنوی توأم با رشد ایمان آگاهانه و بصیرت بسیجیان ناحیه کربلا و ارائه شیوه‌های مناسب برای ارتقاء اثربخشی آن می‌باشد. در این راستا نتایج و یافته‌های به دست آمده برای پاسخ به پرسش اصلی تحقیق و پرسش‌های فرعی به اختصار بازگو می‌شود. برای سنجش پرسش اصلی که همان حصول به اهداف تربیتی طرح صالحین و ارائه شیوه‌های مناسب برای ارتقای اثربخشی طرح صالحین می‌باشد، سه هدف تعالی معنوی، رشد ایمان آگاهانه و بصیرت بسیجیان شرکت کننده در طرح صالحین مد نظر بود و برای اهداف ۱۰ گویه و برای سنجش عوامل مؤثر بر اهداف ۸ گویه لحاظ گردید و هر کدام از آن‌ها به همراه سؤال تشریحی مورد بررسی قرار گرفت.

بر اساس اطلاعات به دست آمده از پرسش اول تحقیق که دارای ۴ گویه بود، پاسخ دریافت شده از مخاطبان طبق یافته‌های جدول شماره (۱۵) میانگین نمره پاسخگویان به متغیر تعالی معنوی ۳/۹۲۹۲ بوده است که این میانگین از گزینه متوسط (۳) بالاتر است یعنی از نظر پاسخگویان شرکت در طرح صالحین در حد تقریباً زیاد منجر به افزایش تعالی معنوی آن‌ها شده است.

درخصوص پرسش دوم تحقیق که دارای ۳ گویه بود، پاسخ دریافت شده از مخاطبان طبق جدول شماره (۱۶) میانگین نمره پاسخگویان به متغیر رشد ایمان آگاهانه ۳/۶۴۱۰ بوده است که از گزینه متوسط (۳) بالاتر است یعنی از نظر پاسخگویان شرکت در طرح صالحین درحد تقریباً زیاد منجر به افزایش و رشد ایمان آگاهانه آنها شده است. در خصوص پرسش سوم که دارای ۳ گویه بود، پاسخ دریافت شده از مخاطبان طبق جدول شماره (۱۷)، میانگین نمره پاسخگویان به متغیر ایجاد بصیرت ۳/۶۱۱۵ بوده است که از گزینه متوسط (۳) بالاتر است یعنی از نظر پاسخگویان شرکت در طرح صالحین درحد تقریباً زیاد منجر به افزایش بصیرت آنها شده است. درخصوص پرسش چهارم که دارای ۸ گویه بود بر اساس جدول شماره (۱۸)، میانگین نمره پاسخگویان به عوامل تأثیرگذار بر اثربخشی ۳/۵۲۳۳ بوده است، که از گزینه متوسط (۳) بالاتر است، یعنی از نظر پاسخگویان، این عوامل بر اهداف طرح صالحین اثر مثبت داشته (بیش از ۷۰ درصد تأثیر داشته است.) و در افزایش اثربخشی طرح صالحین مؤثر بوده است. درخصوص پرسش پنجم برای دستیابی به شیوه‌های مناسب ارتقای اثربخشی طرح صالحین، پرسش تشریحی در پاسخ نامه درج گردید تا پاسخگویان به این مهم پاسخ داده و شیوه‌ها احصاء گردد. منابعی که به آن استناد شده است پاسخ مخاطبان بسیجی به پرسش تشریحی و تحلیل آن، و دستورات عمل تشریحی طرح صالحین به شماره ۱۷۸۸ ۱۳۸۷/۳/۲۱ می‌باشد. بر اساس جدول شماره (۹) و (۱۹)، ۱۴ شیوه ارائه شد که بیشترین فراوانی پاسخ مربوط به افزایش بودجه طرح صالحین و مدیریت بر آن با ۲۵۲ مورد و کمترین فراوانی مربوط به افزایش ساعات برگزاری حلقه‌های تربیتی با ۴۷ مورد بود و به طور میانگین هر پاسخ دهنده‌ای به ۵/۸۳ مورد اشاره نموده است.

بر اساس فرمایش مقام معظم رهبری (مدظله العالی) هر چه بیشتر به اهداف طرح دستیابی یافته باشیم مسلماً طرح از اثربخشی بیشتری برخوردار بوده و از آنجایی که عوامل مؤثر بر اثربخشی نیز علاوه بر اهداف مورد سنجش واقع شده و با تأثیر مثبت بر اهداف طرح منجر به افزایش اثر بخشی شده است، بنابراین با توجه به یافته‌های تحقیق این گونه در می‌یابیم که طرح صالحین، طرحی تربیتی، مهم و اثر گذار در بسیج بوده و بر اساس نتایجی که در این تحقیق به دست آمده، طرح صالحین موجب ارتقای معنوی، رشد ایمان آگاهانه و بصیرت بسیجیان برادر ناحیه کربلا گردیده و ۱۴ شیوه برای ارتقای اثربخشی آن ارائه شد، در مجموع این طرح به ۷۴ درصد اهداف تربیتی خود رسیده و نسبتاً موفق ارزیابی می‌گردد.

۱ لازم به توضیح است برای محاسبه درصد تأثیر هر يك از متغیرها، میانگین متغیر در عدد ۲۰ که فاصله بین گزینه‌ها از خیلی کم تا خیلی زیاد می‌باشد، ضرب و تقسیم بر عدد ۱۰۰ می‌گردد و جواب به درصد حاصل می‌گردد.

بررسی اثربخشی حضور در حلقه‌های صالحین مساجد و محلات در تغییر رفتار برادران بسیجی از دیدگاه والدین شهر تبریز^۱

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی حضور در حلقه‌های صالحین مساجد و محلات در تغییر رفتار برادران بسیجی شهر تبریز از دیدگاه والدین بود. برای رسیدن به این هدف از سه ناحیه (غدیر، امامت، ولایت) به تعداد ۳۰۰ نفر نمونه به روش تصادفی خوشه‌ای انتخاب شد. روش تحقیق این پژوهش توصیفی و برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته حلقه صالحین، با سه عامل (تربیتی-معرفتی، تربیتی-مهارتی، تربیتی-بصیرتی) استفاده شد. نتایج آزمون‌های t وابسته نشان داد تمامی سه عامل در حالت کلی در تغییر رفتار برادران بسیجی اثرگذار بوده است. همچنین تحقیقات نشان داد عامل تربیتی بصیرتی بیشترین تأثیر را در تغییر رفتار برادران بسیجی شهر تبریز داشته است، و بعد از آن عامل‌های تربیتی-معرفتی، تربیتی-مهارتی در رتبه‌های بعدی قرار گرفت.

میانگین کل برنامه‌های معرفتی از امتیاز بالایی برخوردار بوده و بعد از این، ابعاد مهارتی و بصیرتی بودند. همچنین طبق نظرات والدین در نظرسنجی و مصاحبه نسبت به محتوا و کیفیت برنامه‌های حلقه‌های صالحین، برنامه‌های معرفتی شامل: آموزش‌های احکام و مسائل شرعی، اخلاق و رفتارهای مذهبی و دینی، تأثیر بیشتری بر رفتارهای نوجوانان و جوانان داشته است.

نتایج و جمع بندی پژوهش

الف - ویژگی جمعیت شناختی

در این بخش به بررسی و توصیف داده‌های مربوط به مشخصات پاسخگویان می‌پردازیم:

جدول ۱-۶: توزیع فراوانی درصدی نمونه مورد بررسی برحسب میزان تحصیلات والدین - متریبان		
شاخص آماری	فراوانی	درصد
ابتدایی	۷۲	۲۴
راهنمایی	۱۳۶	۴۵.۳
دبیرستان	۶۰	۲۰
دانشجو	۲۲	۷.۳
لیسانس	۱۰	۳.۳
کل	۳۰۰	۱۰۰

۱ صادق‌پور، نرگس (۱۳۹۳) بررسی اثر بخشی حضور در حلقه‌های صالحین مساجد و محلات در تغییر رفتار برادران بسیجی شهر تبریز از دیدگاه والدین، به سفارش سازمان بسیج علمی، پژوهشی و فناوری سپاه عاشورا، آذربایجان شرقی

با توجه به نتایج مندرج در جدول ۴-۱، بالاترین فراوانی درصدی مقطع تحصیلی والدین بسیجیان (۵۴.۳)، مربوط به مقطع راهنمایی و پایتترین آنان (۳.۳) مربوط به لیسانس بود.

جدول ۴-۲: توزیع فراوانی درصدی نمونه مورد بررسی برحسب میزان تحصیلات متریان -		
شاخص آماری	فراوانی	درصد
ابتدایی	۵۴	۱۸
راهنمایی	۶۹	۲۳
دبیرستان	۱۱۱	۳۷
دانشجو	۶۳	۲۱
لیسانس	۳	۱
کل	۳۰۰	۱۰۰

با توجه به نتایج مندرج در جدول ۴-۲، بالاترین فراوانی درصدی مقطع تحصیلی بسیجیان (۳۷) مربوط به مقطع دبیرستان و پایتترین آنان (۱) مربوط به لیسانس بود.

جدول ۴-۳: توزیع فراوانی درصدی نمونه مورد بررسی، برحسب میزان اطلاع والدین از برنامه‌های حلقه‌های صالحین		
متغیرها	فراوانی	درصد
خیلی کم	۷	۲.۳
کم	۲۶	۸.۷
متوسط	۱۰۷	۳۵.۷
زیاد	۹۹	۳۳
خیلی زیاد	۶۱	۲۰.۳
کل	۳۰۰	۱۰۰

براساس نتایج مندرج در جدول و نمودار ۴-۳، بیشترین درصد از والدین (۳۵.۷) میزان اطلاع خود از برنامه‌های حلقه‌های صالحین را متوسط اعلام کردند. در حالی که، کمترین فراوانی درصدی (۲.۳) میزان اطلاع خود از برنامه‌های حلقه‌های صالحین را خیلی کم اعلام کردند.

جدول ۴-۴: توزیع فراوانی درصدی نمونه مورد بررسی برحسب میزان شناخت والدین از سرگروه برنامه‌های حلقه‌های صالحین		
متغیرها	فراوانی	درصد
خیلی کم	۷	۲.۳
کم	۲۵	۸.۳
متوسط	۱۰۲	۳۴
زیاد	۱۰۰	۳۳.۳
خیلی زیاد	۶۶	۲۲
کل	۳۰۰	۱۰۰

براساس نتایج مندرج در جدول و نمودار ۳-۴، بیشترین درصد از والدین (۳۴) میزان شناخت خود از سرگروه برنامه‌های حلقه‌های صالحین را متوسط اعلام کردند. در حالی که کمترین فراوانی درصدی (۲.۳) میزان شناخت خود از سرگروه برنامه‌های حلقه‌های صالحین را خیلی کم اعلام کردند.

جدول ۴-۵: توزیع فراوانی درصدی سن متربیان		
متغیرها	فراوانی	درصد
۱۰ تا ۱۲	۵۶	۱۸.۷
۱۳ تا ۱۵	۵۸	۱۹.۳
۱۵ تا ۱۸	۱۲۰	۴۰
۱۸ تا ۲۰	۶۲	۲۰.۷
۲۰ تا ۲۵	۴	۱.۳
کل	۳۰۰	۱۰۰

براساس نتایج مندرج در جدول و نمودار ۴-۵، بیشترین درصد از متربیان (۴۰) بین سنین ۱۵ تا ۱۸ سال بودند. در حالی که کمترین فراوانی درصدی (۱.۳) بین سنین ۲۰ تا ۲۵ سال بودند.

سوال ۱) میزان اثر بخشی هرکدام از ابعاد حلقه‌های صالحين بر تغییر رفتار برادران بسیجی شهر تبریز قبل و بعد از حضور در حلقه‌های صالحين چقدر است؟

جدول ۴-۶: توزیع نمونه مورد بررسی برحسب برنامه‌های حلقه‌های صالحين

برنامه‌ها	متغیرها	تعداد	میانگین در مبنای شصت	نمره کل	انحراف معیار	حداقل	حداکثر	میانگین در مبنای صد
تربیتی - معرفتی	پیش از حلقه	۳۰۰	۴۳/۶۵	۱۳۰۹۷	۶/۸۴	۲۵	۵۸	۷۲/۹۳
	بعد از حلقه	۳۰۰	۴۹/۷۲	۱۴۹۱۶	۲/۸۷	۴۲	۵۶	۸۲/۸۶
تربیتی - بصیرتی	پیش از حلقه	۳۰۰	۲۵/۸۹	۷۷۶۸	۶/۱۲	۱۹	۳۳	۴۳/۱۵
	بعد از حلقه	۳۰۰	۳۳/۳۴	۱۰۰۰۴	۲/۷۱	۲۰	۵۲	۵۵/۵۸
تربیتی - مهارتی	پیش از حلقه	۳۰۰	۳۷/۷۵	۱۱۳۲۷	۶/۳۴	۲۲	۵۰	۶۲/۹۳
	بعد از حلقه	۳۰۰	۴۲/۵۰	۱۲۷۵۱	۳/۰۶	۳۴	۵۳	۷۰/۸۳
کل	پیش از حلقه	۳۰۰	۳۵/۷۶	۳۲۱۹۲	۸/۶۶	۸۹	۱۳۱	۵۹/۰۶
	بعد از حلقه	۳۰۰	۴۱/۸۵	۳۷۶۷۱	۴/۸۵	۱۰۳	۱۳۸	۶۹/۷۵

مندرجات جدول ۴-۶، میانگین و انحراف استاندارد متغیرها را نشان میدهد. محاسبه میانگین‌ها نشان میدهد که از میان متغیرهای مورد مطالعه، بالاترین میانگین مربوط به بعد از حلقه تربیتی-معرفتی برابر با ($m = ۴۹.۷۲$) و بالاترین انحراف معیار مربوط به پیش از حلقه تربیتی - معرفتی ($se = ۶.۸۴$) می‌باشد. پایینترین میانگین و انحراف معیار نیز مربوط به بعد از حلقه تربیتی - بصیرتی برابر با ($m = ۲۵.۸۹$ ، $se = ۲.۷۱$) است. حداکثر نمره برای هر مولفه ۶۰ و حداقل ۱۲ میباشد که در جدول فوق حداقل و حداکثر نمره‌ها برای پیش و بعد از حلقه‌ها ذکر شده است. لازم به ذکر است تمامی میانگین‌ها در مبنای ۶۰ در نظر گرفته شده است.

سوال ۲) آیا برنامه‌های تربیتی-معرفتی حلقه‌های صالحین مساجد و محلات در تغییر رفتار برادران بسیجی شهر تبریز اثر دارد؟

جدول ۷-۴: شاخص‌های توصیفی متغیر برنامه‌های تربیتی معرفتی بر حسب پیش از حلقه و بعد از حلقه						
متغیرها	تعداد	میانگین	درصد	انحراف معیار	خطای میانگین	
پیش از حضور در حلقه	۳۰۰	۴۳.۶۵	۷۲.۹۳	۶.۸۴	۰.۳۹	تربیتی-معرفتی
بعد از حضور در حلقه	۳۰۰	۴۹.۷۲	۸۲.۸۶	۲.۸۷	۰.۱۶	

جدول ۸-۴: جدول همبستگی			
معنی داری	همبستگی	تعداد	
۰.۰۰۱	۰.۴۹	۳۰۰	پیش و بعد از حلقه تربیتی-معرفتی

جدول ۹-۴: آزمون t وابسته برای مقایسه اثرات متغیر برنامه‌های تربیتی-معرفتی در پیش از حلقه و بعد از حلقه							
میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	درجه آزادی	معنی داری	T	فاصله اطمینان ۹۵ درصد	
۴۶.۶۸	۵.۸۶	۰.۲۳	۲۹۹	۰.۰۰۱	۱۸۸.۹۷	حد بالا	حد پایین
						۴۴.۷۱	۴۱.۱۸

با توجه به نتایج مندرج در جدول ۷-۴، جدول ۸-۴ و جدول ۹-۴، چون مقدار عددی ضریب معنی داری کمتر از ۰.۰۵ بوده است ($P > 0.05$) و مقدار آزمون T (۱۸۸.۹۷) در سطح اطمینان ۰.۹۵ معنی دار است، فرض صفر رد میشود و فرض خلاف تایید میگردد. در نتیجه میان میانگین نمرات برنامه‌های تربیتی معرفتی در نمونه پیش از حلقه با میانگین بعد از حلقه تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین مداخله (اجرای برنامه‌های تربیتی معرفتی در حلقه‌های صالحین) در تغییر رفتار برادران بسیجی اثرگذار بوده و چون میانگین بعد از حلقه (۴۹.۷۲) بیشتر از میانگین پیش از حلقه (۴۳.۶۵) بوده است بنابراین مداخله حدوداً ۶.۰۷ نمره در مبنای ۶۰ و حدود ۱۰.۱۱ درصد در مبنای صد باعث بهبود رفتارهای متریبان در این نمونه پژوهش شده است.

سوال ۳) آیا برنامه‌های تربیتی-بصیرتی حلقه‌های صالحین مساجد و محلات در تغییر رفتار

برادران بسیجی شهر تبریز اثر دارد؟

جدول ۱۰-۴: شاخص‌های توصیفی متغیر برنامه‌های تربیتی-بصیرتی بر حسب پیش از حلقه و بعد از حلقه

متغیرها	تعداد	میانگین	درصد	انحراف معیار	خطای میانگین
پیش از حضور در حلقه	۳۰۰	۲۵.۸۹	۴۳.۱۵	۶.۱۲	۰.۳۵
بعد از حضور در حلقه	۳۰۰	۳۳.۳۴	۵۵.۵۸	۲.۷۱	۰.۱۵

جدول ۱۱-۴: جدول همبستگی

معنی داری	همبستگی	تعداد	پیش و بعد از حلقه تربیتی-بصیرتی
۰.۰۰۱	۰.۶۱	۳۰۰	

جدول ۱۲-۴: آزمون t وابسته برای مقایسه اثرات متغیر برنامه‌های تربیتی-بصیرتی در پیش از حلقه و بعد از حلقه

میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	درجه آزادی	معنی داری	T	فاصله اطمینان ۹۵ درصد
۲۹.۶۲	۶.۳۴	۰.۲۵	۲۹۹	۰.۰۰۱	۱۰۸.۴۸	حد بالا حد پایین
						۲۹.۶۱ ۲۷.۶۲

با توجه به نتایج مندرج در جدول ۱۰-۴، جدول ۱۱-۴ و جدول ۱۲-۴، چون مقدار عددی ضریب معنی داری کمتر از ۰.۰۵ بوده است ($P > 0.05$) و مقدار آزمون T (۱۰۸.۴۸) در سطح اطمینان ۰.۹۵ معنی دار است، فرض صفر رد میشود و فرض خلاف تایید میگردد. در نتیجه میان میانگین نمرات برنامه‌های تربیتی بصیرتی در نمونه پیش از حلقه با میانگین بعد از حلقه تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین مداخله (اجرای برنامه‌های تربیتی بصیرتی در حلقه‌های صالحین) در تغییر رفتار برادران بسیجی اثرگذار بوده و چون میانگین بعد از حلقه (۳۳.۳۴) بیشتر از میانگین پیش از حلقه (۲۵.۸۹) بوده است بنابراین مداخله تقریباً ۷.۴۵ نمره در مبنای ۶۰ و حدود ۱۲.۴۱ درصد باعث بهبود رفتارهای مذهبی در این نمونه پژوهش شده است.

سوال ۴) آیا برنامه‌های تربیتی-مهارتی حلقه‌های صالحین مساجد و محلات در تغییر رفتار برادران بسیجی شهر تبریز اثر دارد؟

جدول ۱۳-۴: شاخص‌های توصیفی متغیر برنامه‌های تربیتی-مهارتی بر حسب پیش از حلقه و بعد از حلقه

متغیرها	تعداد	میانگین	درصد	انحراف معیار	خطای میانگین
پیش از حضور در حلقه	۳۰۰	۳۷.۷۵	۶۲.۹۳	۶.۳۴	۰.۳۶
بعد از حضور در حلقه	۳۰۰	۴۲.۵۰	۷۰.۸۳	۳.۰۶	۰.۱۷

جدول ۱۴-۴: جدول همبستگی

معنی داری	همبستگی	تعداد	پیش و بعد از حلقه تربیتی-مهارتی
۰.۰۰۱	۰.۴۳	۳۰۰	

جدول ۱۵-۴: آزمون t وابسته برای مقایسه اثرات متغیر برنامه‌های تربیتی-مهارتی در پیش از حلقه و بعد از حلقه

میلنگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	درجه آزادی	معنی داری	T	فاصله اطمینان ۹۵ درصد
۴۰.۱۳	۵.۳۲	۰.۲۱	۲۹۹	۰.۰۰۱	۱۷۷.۸۰	حد بالا: ۳۹.۲۰ حد پایین: ۳۸.۰۵

با توجه به نتایج مندرج در جدول ۱۳-۴، جدول ۱۴-۴ و جدول ۱۵-۴، چون مقدار عددی ضریب معنی داری کمتر از ۰.۰۵ بوده است ($P > 0.05$) و مقدار آزمون T (۱۷۷.۸۰) در سطح اطمینان ۰.۹۵ معنی دار است، فرض صفر رد میشود و فرض خلاف تایید میگردد. در نتیجه میان میانگین نمرات برنامه‌های تربیتی-مهارتی در نمونه پیش از حلقه با میانگین بعد از حلقه تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین مداخله (اجرای برنامه‌های تربیتی-مهارتی در حلقه‌های صالحین) در تغییر رفتار برادران بسیجی اثرگذار بوده و چون میانگین بعد از حلقه (۴۲.۵) بیشتر از میانگین پیش از حلقه (۳۷.۷۵) بوده است بنابراین مداخله تقریباً ۴.۷۵ نمره در مبنای ۶۰ و حدود ۷.۹۲ درصد باعث بهبود رفتارهای مذهبی در این نمونه پژوهش شده است.

سوال ۵) آیا در حالت کلی برنامه‌های حلقه‌های صالحين مساجد و محلات در تغییر رفتار برادران بسیجی شهر تبریز اثر دارد؟

جدول ۱۶-۴: شاخصهای توصیفی متغیر برنامه‌های حلقه‌های صالحين بر حسب پیش از حلقه و بعد از

حلقه

متغیرها	تعداد	جمع نمره	میانگین	در مبنای صد	انحراف معیار	خطای میانگین
پیش از حضور در حلقه	۳۰۰	۳۲۱۹۲	۳۵.۷۶	۵۹.۶	۸.۶۶	۰.۵۰
بعد از حضور در حلقه	۳۰۰	۳۷۶۷۱	۴۱.۸۵	۶۹.۷۵	۴.۸۵	۰.۲۸
کل						

جدول ۱۷-۴: جدول همبستگی

معنی داری	همبستگی	تعداد	کل
۰.۰۰۱	۰.۲۳	۳۰۰	کل

جدول ۱۸-۴: آزمون t وابسته برای مقایسه اثرات متغیر برنامه‌های تربیتی-بصیرتی در پیش از حلقه و بعد از حلقه

فاصله اطمینان ۹۵ درصد	T	معنی داری	درجه آزادی	خطای انحراف استاندارد	انحراف استاندارد	جمع	میانگین	کل
حد بالا	۱۹۱.۹۹	۰.۰۰۱	۲۹۹	۰.۲۹	۷.۱۸۲	۶۹۸۶۳	۳۸.۸۱	کل
حد پایین								
۳۷.۵۱								

با توجه به نتایج مندرج در جدول ۱۶-۴، جدول ۱۷-۴ و جدول ۱۸-۴، چون مقدار عددی ضریب معنی داری کمتر از ۰.۰۵ بوده است ($P > 0.05$) و مقدار آزمون T (۱۹۱.۹۹) در سطح اطمینان ۹۵٪ معنی دار است، فرض صفر رد میشود و فرض خلاف تایید میگردد. در نتیجه میان میانگین نمرات برنامه‌های حلقه‌های صالحين در نمونه پیش از حلقه با میانگین بعد از حلقه تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین مداخله (اجرای برنامه‌های حلقه‌های صالحين) در تغییر رفتار برادران بسیجی اثرگذار بوده و چون میانگین بعد از حلقه (۴۱.۸۵) بیشتر از میانگین پیش از حلقه (۳۵.۷۶) بوده است بنابراین مداخله تقریباً ۶.۰۹ نمره در مبنای ۶۰ و حدود ۱۰.۱۵ درصد باعث بهبود رفتارهای مذهبی در این نمونه پژوهش شده است.

سوال ۶) کدام یک از ابعاد حلقه‌های صالحین مساجد و محلات تأثیر بیشتری در تغییر رفتار برادران بسیجی داشته است؟

جدول ۱۹-۴: میانگین اثر برنامه‌های حلقه‌های صالحین		
ابعاد حلقه‌های صالحین	مبنای ۶۰	درصد
تربیتی - معرفتی	۶.۰۷	۱۰.۱۱
تربیتی - بصیرتی	۷.۴۵	۱۲.۴۱
تربیتی - مهارتی	۴.۷۵	۷.۹۲
کل	۶.۰۹	۱۰.۱۵

میانگین بصیرتی نسبت به بقیه ابعاد از اثربخشی بیشتری برخوردار بوده یعنی برنامه‌های بصیرتی نسبت به دیگر ابعاد اثرگذارتر بوده است و در تغییر رفتار برادران بسیجی تأثیر بیشتری نسبت به دیگر ابعاد داشته است. بعد از برنامه‌های بصیرتی، برنامه‌های معرفتی و برنامه‌های مهارتی در تغییر رفتار برادران بسیجی اثر گذار بوده‌اند.

جدول ۲۰-۴: آزمون تی وابسته برای مقایسه اثرات متغیر برنامه‌های حلقه‌های صالحین در پیش از

حلقه و بعد از حلقه

میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	درجه آزادی	معنی‌داری	T	فاصله اطمینان ۹۵ درصد
حد بالا	حد پایین					
قبل از حلقه و بعد از حلقه تربیتی - معرفتی	۴۶/۶۸	۵/۸۶	۰/۲۳	۲۹۹	۰/۰۰۱	۱۸۸/۹۷
قبل از حلقه و بعد از حلقه تربیتی - بصیرتی	۲۹/۶۲	۶/۳۴	۰/۲۵	۲۹۹	۰/۰۰۱	۱۰۸/۴۸
قبل از حلقه و بعد از حلقه تربیتی - مهارتی	۴۰/۱۲	۵/۳۲	۰/۲۱	۲۹۹	۰/۰۰۱	۱۷۷/۸۰
کل	۳۸/۸۱	۷/۱۸۲	۰/۲۹	۲۹۹	۰/۰۰۱	۱۹۱/۹۹

با توجه به نتایج مندرج در جدول ۲۰-۴ چون مقدار عددی ضریب معنی داری کمتر از ۰.۰۵ بوده است ($P > 0.05$) و مقدار آزمون T در سطح اطمینان ۰.۹۵ معنی دار است، بنابراین مداخله (اجرای برنامه‌های حلقه‌های صالحین) در تغییر رفتار برادران بسیجی اثرگذار بوده و چون میانگین بعد از حلقه در تمامی برنامه‌ها بیشتر از میانگین پیش از حلقه بوده است

بنابراین مداخله باعث بهبود رفتارهای مذهبی در این نمونه پژوهش شده است. از نظر مقایسه تفاوت میانگین‌های پیش از حلقه و بعد از حلقه به ترتیب در متغیر تربیتی-معرفتی (۴۶.۶۸)، متغیر تربیتی-مهارتی (۴۰.۱۳)، متغیر تربیتی-بصیرتی (۲۹.۶۲) می‌باشد. بنابراین برنامه معرفتی حلقه‌های صالحین نسبت به ابعاد دیگر از میانگین بیشتری برخوردار است.

سوال (۷) چه عواملی باعث موفقیت حلقه‌های صالحین مساجد و محلات برادران بوده است؟

جدول ۲۱-۴: توزیع فراوانی درصدی نمونه مورد بررسی برحسب میزان موفقیت حلقه‌های صالحین		
میزان موفقیت	فراوانی	فراوانی درصدی
بیان احکام و مسائل شرعی	۲۹۰	۲۴.۶
افزایش باورهای مذهبی	۲۷۰	۲۲.۹
بهبود ارتباطات اجتماعی	۲۵۰	۲۱.۲
افزایش اطلاعات سیاسی	۲۰۰	۱۶.۹
آشنا شدن با همسالان مومن	۱۷۰	۱۴.۴

با توجه به جدول ۲۰-۴، ۲۹۰ مورد افزایش اطلاعات از احکام و مسائل شرعی برادران (۲۴.۶) را بیشترین میزان موفقیت حلقه‌های صالحین و ۱۷۰ مورد هم نشینی با همسالان مومن و تاثیرپذیری و الگوپذیری از آنها (۱۴.۴) را کمترین میزان موفقیت حلقه‌های صالحین برشمردند.

فصل چهارم:
دیدگاه صاحب نظران و فعالین تربیتی در خصوص طرح





تبیین بیانات بزرگان، فعالین و صاحب نظران حوزه تربیت اسلامی در خصوص طرح صالحین خود یک مجلد مستقل را می‌طلبد اما در ادامه به دیدگاه برخی از این چهره‌ها اشاره می‌کنیم.^۱

آیت الله غلام‌علی صفایی بوشهری

نماینده ولی فقیه در استان بوشهر

استاد طرح صالحین استان

خیلی خوش آمدید؛ منور فرمودید؛ خداوند شما را حفظ کند؛ مردم عزیز گلستان که مردمی بسیار نجیب، پاک و معتقدی هستند؛ همچنین مردم عزیز خوزستان؛ خداوند ان شاء الله این عزیزان را حفظ کند؛ مشمول دعای خیر آقا امام زمان (ع) باشید ان شاء الله. خیلی خوش آمدید؛ منور فرمودید؛ خداوند ان شاء الله شما را نگه دارد برای مقام معظم رهبری انقلاب تا ظهور آقا امام زمان که ما آدم‌های ولایی و جهادی، با این دو ویژه نیاز داریم. هم ولایی باشند هم جهادی باشند. خیلی مهم است.

یکی از مهم‌ترین ارکان انقلاب، بحث معرفت، بصیرت، و حضور جهادی در حوزه فرهنگ اسلام انقلابی است. بی‌تردید اگر یک حرکت به‌ویژه حرکت جمعی، مثل یک انقلاب منبعث از معرفت نباشد قطعاً در مسیر، دچار سقوط یا بیراهه رفتن خواهد شد. «الجهل یزلّ القدم» جهل موجب تزلزل قدم می‌شود. «و یورث الندم» و موجب پشیمانی می‌شود. «العامل علی غیر بصیره» کسی که عمل می‌کند بدون بصیرت، «کسار علی غیر الطریق» مثل یک رونده ایست که در مسیر نیست. «لا یزید عنصره السیر الا بعداً من مسافه» هر چی تندتر برود دیرتر می‌شود، دورتر از آن هدف می‌شود. لذا معرفت خیلی مهم است. امیر مؤمنان می‌فرماید که «یا کمیل ما من حرکه الا و انتم محتاج فیها الی معرفه» هیچ حرکتی نیست مگر که شما نیاز دارید آن معرفت.

دومین نکته بعد از معرفت، بصیرت هست. معرفت، شناخت حقایق عالم وجود است، وجود خود را، حقانیت دین؛ اما بصیرت یعنی کیاست، فهم حقایق در بحران‌های پیچیده، لذا اسمش می‌شود بصیرت. یعنی ما را از ماست بیرون کشیدن. پشت پرده‌ها را فهمیدن. فتنه‌ها را تشخیص دادن. و راه حل دفع و رفع فتنه‌ها را کشف کردن. لذا امیرالمؤمنین می‌فرماید «فقد البصر اهون من فقد البصیره» انسان نابینا باشد بهتر است تا بی‌بصیرت باشد چون بی‌بصیرتی، این بلا را به روز انسان می‌آورد که انسان چشم دارد که ببیند ولی آن را که باید ببیند نمی‌بیند؛

بیانات فوق به همت گروه جهادی «سفیران صالحین» گردآوری و تنظیم شده است. این گروه که به صورت خودجوش در سطح کشور اقدام به برگزاری جلسات تبیینی و گفت‌وگو با صاحب نظران و فعالین تربیتی می‌کند در مدت ده سال گذشته با ده‌ها نفر از نخبگان نشست مشترک داشته و بیانات فوق حاصل این نشست‌ها می‌باشد.

چون دل بیمار است.

بعد از آن، مجاهدت در راه آن مبانی و آن اهداف و آرمان‌ها و ارزش‌های دین و انقلاب هست. روی این حساب، ما نیاز داریم به یک، معرفت آفرینی، بصیرت افزایی و مجاهدت در مسیر انقلاب و نکته چهارم محوریت و آن خورشید منظومه حرکت که ولایت هست و افراد که مردم هستند به‌ویژه خواص ولایت مداری داشته باشند. این ارکان چهارگانه اسلام و انقلاب این هست: معرفت، بصیرت، ولایت مداری و مجاهدت.

ساحت مقدس آقا امام زمان، در حوزه و عرصه ظهورش انسان‌هایی را می‌خواهد که برای این چهار ویژگی باشند. معرفت که زایشش ایمان هست. بصیرت که عبارت از آن، تقوا هست. ولایت مداری که منبعث از ایمان به امامت هست و مجاهدت که نشان از عبور از خود و اتصال به خداست. مجموعه این ارکان چهارگانه، به آن گفته می‌شود ایمان و صلاح. «ان الذین آمنوا» این قدم معرفت و بصیرت «و عملوا الصالحات» آن، خدمتتان که عرض کنم، ولایت داری و مجاهدت؛ «ان الذین آمنوا» آن دوتای اول، «و عملوا الصالحات» آن دو مورد دوم «اولئک هم خیر البریه» این‌ها هم بهترین‌اند. بعد می‌فرماید «و لقدنا کتبنا فالزبور من الذکر ان الارض یرث ما عبادی الصالحون» آن عباد یعنی که او دو تا نکته اول را دارد، ایمان که همان معرفت هست و بصیرت، و قدم دوم و سوم، سوم و چهارم که چی هست؟ ولایت مداری و مجاهدت، خدمتتان که عرض کنم، «یرث ما عبادی الصالحون» این شدن نزول در رابطه با امام زمان هست.

طرح صالحین، یک سفره آسمانی الهی است برای اینکه جامعه مخاطب را به سمت دارا بودن ارکان ایمان و عمل صالح هدایت بکند و از الآن این افراد را به آن اوج عباد صالح رهنمون بکند. افرادی که اگر آقا امام زمان الآن ظهور کرد، این‌ها اصحابش باشند. و در غیر زمان ظهور، اصحاب ولی‌فقیه باشند.

طرح صالحین، گذشته از اینکه حوزه تربیت هست، حوزه دفاع مقدس فرهنگ اسلامی انقلابی در مقابل تهاجم بیگانگان هست تهاجم فرهنگی، سیاسی، و اجتماعی جهان استکبار هم هست. طرحی است که واقعاً اگر خوب برنامه‌ریزی بشود، خوب مدیریت بشود، هر روز بر شدت و عمقش افزوده بشود، قطعاً می‌تواند کاری بزرگ در فضای انقلاب در طول تاریخ اسلام انجام بدهد و بتواند یک حرکت نو فرهنگی و بصیرت افزایی را ان شاء الله ایجاد بکند و یک قدرت مقابله فکری و عملی در مقابل تهاجم بسیار گسترده جهان استکبار، خدمتتان که عرض کنم، استقرار بدهد،

خداوند شما را حفظ کند، خود بنده واقعاً معتقد به این برنامه هستم. حتماً شما اطلاع دارید من خودم استاد بوشهر که هستیم خدمتتان که عرض کنم، استاد این بسیج هنرمندان هم

محضر مبارکشان هستیم. واقعاً اگر کار عمیق باشد؛ جدی باشد؛ و به دور از تشریفات آماری و تشریفات ظاهری باشد و به عمق کار پرداخته بشود، با توجه به اینکه سپاه عزیز هم حمایت می‌کند، زیر پوشش سپاه هست، می‌تواند یک واقعاً نهضت فرهنگی-سیاسی در جامعه ایجاد بکند. اما آن نکات برنامه‌ریزی خوب، مدیریت بسیار قوی سقف ستاد در عرصه کار، نظارت و بررسی‌ها، تحول آوری در کار، رصد بیگانگان و مقابله با آنها، و انس با جامعه هدف، اینجا و آنجا به جوانان به نوجوانان، خیلی می‌تواند این کار مؤثر باشد و الحمدلله بسیج ما یک ظرفیت بسیار بالایی است برای نظام، برای ائمه جمعه، برای روحانیت، برای حوزه که بیایند با این طرح صالحین، آن افکارشان افکار انقلابی را ارائه کنند؛ آن چهار نکته را ارائه بکنند و از این فرصت استفاده بکنند. این طرح شجره طیبه صالحین، یک ظرفیت فوق‌العاده بالا برای نیروهای فرهنگی و نهادهای فرهنگی به‌ویژه حوزه علمیه است که بتوانند در آنجا خدمت بکنند. این نکات را ان شاء الله مراعات بکنند.

خداوند شما را حفظ کند. بنده به طرح صالحین ایمان دارم. لذا از همان روز اول هم به آقایان گفتم حتماً شما هم صحبت من را شنیده باشید در ارتباط با صالحین، که یک ظرفیت که یک ظرفیت فوق‌العاده ایست باید گرمی داشته بشود و از این ظرفیت باید استفاده بهینه بشود. و آن را در مسیری گذاشته نشود که خدای نکرده مسیری برود که شکلی بشود، ظاهری بشود؛ تعمیق نداشته باشد. از عمق داشته باشد. یعنی بعد از یک سال تمام اعضای که شرکت می‌کنند در همین معرفت و بصیرت و مجاهدت و ولایت مداری، درجاتی بالا رفته باشند و هرکدام از این متریبان تشریف می‌آورند در خانواده خودشان، یک مربی فهیم دلسوز و پرکار در این عرصه باشند ان شاء الله.

خداوند شما را حفظ کند، موفق باشید ان شاء الله. استان بوشهر در خدمت شما هست. ما خودمان و کل استان بوشهر، یک حلقه صالحین شما می‌دانیم، همه و همه مردم. و خیلی از این طرح استفاده کردند مردم در استان؛ الحمدلله. خیلی الحمدلله-مورد استقبال هم بوده؛ فکر کنم در چند سال، استان بوشهر، جزء استان‌های اول بودند و یکی از این حلقات هم که دشتستان بوده، فکر کنم در ایران ممتاز بوده؛ اول شدند؛ الحمدلله، استان بوشهر، استان صالحین است دیگر، تمامی استان بوشهر استان عبادی الصالحین هستند؛ مردم استان بوشهر خودشان خیلی مردم خوبی هستند، واقعاً یکی از نعمت‌هایی که خداوند نصیب من کرده، این مردم خوب‌اند؛ یعنی شما الآن در شهر تشریف ببرید، هیچ چیز بد نمی‌بینید؛ یعنی شما الآن تشریف ببرید شهر، ملاحظه کنید، یعنی اینجا الآن مرکز استان است، و جای دیگری می‌توانید با آن تشخیص بدهید؛ هیچ چیزی که خلاف ایمان و معرفت و بصیرت و ولایت مداری و مجاهدت باشد، نمی‌بینید؛ مردمی مؤدب؛ دیروز، جریان بزرگ ۲۲ بهمن را داشتیم؛ خوب،

دشمن اصلاً متحیر است؛ سرگردان است؛ حیرت دارد که این چه خبری است در ایران، این همه مشکلات اقتصادی دارند؛ در کشورهای خارج، حقوقشان، یک ذره پس و پیش می‌شود، اعتراض می‌کنند؛ این همه مشکلات دارند در حوزه اقتصادی، ما تحریم داریم، سوء مدیریت داریم، انواع و اقسام مشکلات داریم ما، اما مردم این طوری پای نظامشان، پای انقلابان ایستادند؛ این را باید به حساب نظام بگذاریم، این حضور مردم، به حساب انقلاب و حساب مقام معظم رهبری بگذاریم؛ اما مردم اشکال هم دارند؛ اعتراض هم دارند؛ طبیعی هم هست. ولی چون خودشان رأی دادند، این یک دموکراسی است دیگر، رأی دادند؛ خودشان رأی دادند این آقایان را خودشان رأی دادند؛ خوب باید تحمل بکنند تا ان شاء الله نیروی جدیدی بیاید، خوب، سالم و اصلاح بکنند ان شاء الله برخی از نواقص را. ب

خداوند ان شاء الله شما را حفظ کند ان شاء الله؛ موفق و مؤید باشید؛ امیدواریم بوشهر تشریف دارید، با خاطره خوش، از بوشهر تشریف می‌برید؛ و ان شاء الله کار بسیار بزرگی می‌کنید. خداوند به این زحمتان، اجر و اثر مضاعف ان شاء الله عنایت بکند. ب

حجت الاسلام محسن موسوی

امام جمعه دهلران

استادیار طرح صالحین

ضمن خیر مقدم به حضرت عالی و تشکر از زحمات حضرت عالی و امثال حضرت عالی و باید تقدیر کنیم از مقام معظم رهبری هم که دل گرمی داشتند و دستور دادند که حلقه‌های صالحین برقرار بشوند و تشکر میکنیم از عده‌ای از عزیزانی که موتور محرکه‌ی اساس حلقه‌های صالحین بودند.

من فکر میکنم چون از اون جایی که خداوند کمک می‌کند و رهبر عزیزمان هم تحت عنایات خداوند و امام زمان هستند به عمق مطلب پی بردند حضرت آقا که تشویق کردند و راهنمایی فرمودند و خود آقا هم فرمودند که باید کیفی سازی بشه حلقه‌های صالحین حالا کمیت خیلی مثلا پنج هزار تا شیش هزار تا چند هزار تا حلقه باشه هست یا نیست اصل کار مهم است من در باتوجه به این مقدمه گفتم به دوستانمون به همه‌ی عزیزان هم عرض کردم که شجره طیبه حلقه صالحین یک فرصت بسیار مهمی است برای حداقل من طلبه یعنی ما تشکر میکنیم از سپاه از بسیج از مجموعه سپاه که دارند کمک حال می‌دهند من طلبه را که ما بستری فراهم میکنند چه در مسجد چه در محله چه در کارخانه و چه در دانشگاه و حتی در مدارس و حتی در بین معلمین یا اقشار که یک مجموعه‌ای فراهم بشه که ما پیام اون طلبگی خودمان را به گوش این جوان‌ها برسانیم که گُنه مطلب و ذات مطلب همون موضوع تربیتی هست الان

من می‌گم یکی از موضوعات مهمی که باتوجه به موضوع فرهنگی که الان دشمن تهاجم کرده باتوجه به این آقا ده، پانزده سال پیش فرمودند شبیه خون فرهنگی، استحاله فرهنگی همه این موضوعات عرض کنم خدمت شما نمی‌گم تنها راه رهایی ولی بخش اعظمی از این حلقه‌های صالحین اند. من به دوستان طلبه می‌گم به اعزه ائمه جمعه می‌گم به همه دست‌اندرکاران فرهنگی می‌گم یکی از موضوعاتی که با صمیمیت با خودمونی با بدون هیچ هزینه‌ای این حلقه‌ها صالحین اگر پیدا بشه و پشتوانه بشه و پیگیری بشه یکی از موضوعات مهمی است که در واقع یک سنگرها و دژ مستحکمی است که میتوانیم جوانانمون، نوجوانانمون و بزرگسالانمون را حتی در دژ مستحکم تیرهای سهمگین دشمن در امان بمانند یعنی امروز ما یک زمانی حالا در خوزستان شاید سی سال پیش، سی و پنج سال پیش در همین شوش دانیال ما در مسجد جامع که اکثر آنها هم به شهادت رسیدند عرض کنم خدمت شما همین شهید اسداللهی طلبه فاضل که همراهی کرد و مرا، باهم رفتیم حوزه و شهدای دیگر ما بعد از نماز مغرب و عشا سال شصت، شصت و دو، شصت و سه بعد از شوش که دیگر آزاد شد می‌نشستند به حلقه صالحین جلسه قرآن یه شب احکام یه شب تفسیر اینها انجام شد و این برکت پیدا کرد تا اینکه در خوزستان که دیگه خود آیت الله جزایری دیگه همین یک ساعت پیش ما ذکر خیرش کردیم که بسیاری از عزیزانمان هم دست پرورده‌ی آیت الله جزایری هستن مثل آقای دسمی آقای کعبی مثل آقای موسوی مثل آقای فرهنگی مثل خود اقام امام پور آقای صبحانی که عده‌ای از قضا اینها دست پرورده‌ی آیت الله جزایری حفظ الله هستند لذا اگر بخواهیم کار فرهنگی دینی بکنیم باید حلقه‌های صالحین رو تقویت بکنیم یعنی امام جماعتی نباشه در مساجد مگر اینکه توجه و عنایتی به حلقات صالحین داشته باشه فرمانده سپاه یا بسیج اگر می‌خواد کار بسیجی انجام بده که اگر تو رده‌های دیگه تو ابعاد دیگه کار می‌خواد بکنه بسیج سازندگی، بسیج‌های حتی نظامی زیر پایه و اساس آنها فرهنگ دینی و همین موضوعات دینی و کیفی سازی و پر بار کردن معرفتی این بسیجی است که هم بیسش رو همین حلقه صالحین میریزه چون کارش رو با قرآن شروع میکنه اعتقادش حتی موضوعات فکری سیاسی هم سیاسی که ما در آستانه نه دی هم هستیم اینها نیازمند است لذا بنظر من همان جمله امام^(ع) که فرمود اگر سپاه نبود کشور نبود یه زمینه خیز بزرگی برداشت و یه خیز بسیار جالبی بود همین حلقه‌های صالحین اما دیگه نباید این رو بزاریم کم رنگ بشه یعنی پیرنگش کنیم با یک گروه کارشناسی تقویتش کنیم و بهد هم ملول و خسته نشیم کار فرهنگی تو دراز مدت جواب میده توی ده سال، پانزده سال جواب میده‌ای بسا ما هفت هشت ده سال با یک جوان گار بشه بیاد تو حلقه بعدش خودش رو نشون میده شاید یکی دو سال از دستمون در بره اما بعد دوباره بر میگردد یعنی بر میگردد سر اون کار اصلی خودش حالا ما داشتیم تو مسجدمون عرض کنم خدمت شما

حلقه‌های خوبی بود، الان هم گاهی موقع اگر جلساتی هم هست می‌گیم که حلقات صالحین و حلقه صالحین باشه نمونه‌های فراوانی داشتیم که حتی دختران چادری شدند پسران وارد مسجد شدند مثلاً می‌گفتیم به برنامه‌ای داره برا نماز جماعت که میاد ولی بگیم حلقه صالحین داریم مباحثی در حلقه صالحین تعریف میشه و بیان میشه اینها حضور پیدا می‌کنند من خواهش میکنم اگر بتونیم دوباره از همین شجره طیبه استفاده ببریم و بتونیم توقیتش کنیم یکی از ارکان مهم سپاه و یکی از پایه‌های مهم سپاه هم همین باشه یعنی توجه به جوانان توجه به موضوعات اعتقادی و بصیرتی جوانان که می‌تونیم از وجود و از مسیر و ریل حلقه‌های صالحین که حلقه‌های صالحین هم‌نشست‌های اعتقادی بصیرتی دینی هستند که باید باشه به نظر من یعنی این حلقه‌ها و این مجالس که در صدر اسلام هم که بوده تا به امروز ما اینها را اهیا کنیم و من هم به نوبه خودم واقعا در خدمت عزیزان هستم، بومد و هستم و خواهم بود حالا در شهرستان دهلران هم خوشبختانه ما هم داریم حلقه‌های صالحین هست مربیان هستند سرمربیان هستن و دارن عزیزانمان در سپاه حالا به فطره‌ای پیش اومد اما به حمدالله با پشتیبانی با پیگیری‌های خوب فرمانده سپاه و عزیزانمان دارن وظیفشون رو انجام میدن حوزه تعلیم و تربیت سپاه و ما هم در خدمتشون هستیم.

آیت الله حاج ابوالقاسم دولابی

نماینده محترم استان زنجان در مجلس خبرگان رهبری

استاد صالحین

مدیر حوزه علمیه مشکات

رئیس پژوهشگاه فقه نظام

خیلی خوش حالیم از اینکه شما رو زیارت میکنیم این ابتکار حلقات صالحین و در واقع جمع‌های مبارکی که در مساجد شکل گرفته با محوریت بسیج و روحانیونی که به حمدالله آگاه به معرف و بصیر هستند اقدام بسیار مبارکی بوده و اونقدری که من اطلاع دارم و به برخی از مساجد مایه‌ی جمع شدن جوانان در راستای یک هدف مقدس و هم افزایشی آنها بوده ما براساس تعالیم دینی نسبت به دور هم جمع شدن به زیارت یکدیگر رفتن و اقدامات گروهی انجام دادن مورد سفارش قرار گرفتیم فرمودند: (والتکن من کم امتن یدون اللخیر). کار دعوت به خیر و دعوت به فعالیت‌های مثبت و فرهنگی باید در قاب یک گروه و یک جمعیت اتفاق بیفتد . حلقه‌های صالحین هم خب از همین قانده پیروی کردند و الحمدلله موفقیت نسبی داشتید من فکر میکنم باید بیشتر توسعه بدیم این حلقه‌ها رو با تعریف کارویژه هایی برای اینها همینطور که اشاره کردید تو برخی از استان‌ها اقدامات خوبی انجام گرفته و صرفا به

بحث معرفت افزایی و سنده نشده می‌تونن‌ای حلقه‌های صالحین با گروه‌های جهای پیوند بخورند، فعالیت‌های جهادی رو انجام بدهند و این حلقه‌های صالحین آرام آرام متناسب با نیازهای مردم در مناطق مختلف مخصوصا محرومین متخصصینی رو که توانایی پاسخگویی به نیاز آنها دارند جذب کنند و پایه کار بحث‌های معارفی باشه و کار عملی این بحث‌های معارفی خدمت به همراهان در قالب گروه‌های جهادی.

من به نظرم اگر این حلقه‌های صالحین متناسب با توانا پیشون خدمتی هم به هم نوعان داشته باشند در واقع ادقام گروه‌های جهادی به حلقه‌های صالحین اتفاق می‌افتد و هم حلقه‌های صالحین از بحث معرفتی سرف به بحث خدمت به جامعه ورود میکنند و هم گروه‌های جهادی صرفا به کار جهادی نمی‌پردازند و بحث‌های معرفتی رو هم در کنار کار جهادی خواهند داشت من حالا ورود به، واقعیتش این رو برای شما عرض میکنم فعالیت‌های حلقه‌های صالحین نداشتیم و اطلاعات اجمالی از این قضیه دارم من خیلی نمی‌تونم اظهار نظر کارشناسانه‌ای در خصوص فعالیت‌های حلقه‌های صالحین داشته باشم اما همین مقدار به ذهنم می‌رسد که ورود به عرصه عمل بکنند حالا در به محله‌ای ناهنجاری‌هایی است اینها رو جبران بکنند از بین ببرند مشکلات معیشتی دارند بعضی از شهروندان یا گرفتاری‌های مالی و اقتصادی درحد توانشون واسطه‌ی خیر بشوند مشکلات مردم رو حل بکنند.

مم فکر می‌کنم ما باید معرفت رو در میدان عمل کسب بکنیم یعنی صرفا این که بنشینیم و گذارایی رو بگیریم و اشکال و جواب بکنیم برای رسیدن به اون نقطه‌ی مطلوب کافی نیست اگر دست به کار بشویم و وارد میدان عمل عمل بشویم اون گذاراهایی رو که یاد گرفتیم رو به جان پا میشینه و تاسیر گذاریش در روح و روان ما چند برابر می‌شود.

برای شما هم آرزوی موفقیت دارم انشالله که خداوند هم زحمات شما را مورد قبول قرار بده و انشالله که بتونید در مسیری که در پیش گرفتید موفق باشید ایجاد انگیزه کنید جوان‌ها و بسیجیانی که در صدد گسترش تن صالحین هستند انشالله در پی تلاش‌های شما انگیزه‌شان مضاعف بشود و شاهد باشیم که این طرح در تمام مساجد انشالله در حال جریان است. انشالله که موفق باشید

آیت الله محمدتقی آل هاشم

نماینده محترم استان آذربایجان شرقی

ما که همیشه در حلقه صالحین هستیم انشالله تبلیغ هم میکنیم و عرض کنم به شما که در مساجد عرض کنم در بسیج، سپاه، ارتش، نیروی انتظامی در همه جا باید ما از صالحین باشیم من از شما تشکر میکنم که زحمت کشیدید تشریف آوردید، ما اول اول باید از مقام معظم

رهبری تشکر کنیم که این راه و روش‌ها را ایشان به ما آموختند، دستورالعمل دادند که همه‌ی ما لازم است که به انقلاب، ولایت فقیه پشتیبانی کنیم و بسیج و سپاه مخصوصا به حلقه صالحین به اصطلاح ارادت کنیم و خدمت کنیم و با ایشان باشیم خداوند انشاءالله شما را حفظ کند که زحمت کشیدید تشریف آوردید امیوارم که انشاءالله بیشتر موفق بشید. ولی چون در مساجد ما حلقه صالحین هست ما هم با ایشان (امام جمعه تبریز) هم کاری میکنیم. من دیروز هم در نماز جمعه راجب حضرت امام صادق علیه الصلاه و السلام اشاره‌ای کردیم و لازم هست که ما از علاقمندان حضرت امام صادق^(ع)، هستیم از شاگردان معل واسطه و از شاگردان ایشان هستیم و ما آنچه از دست ما میاد رو انشاءالله به حلقه صالحین قولاً، فعلاً، عملاً کمک میکنیم چنانچه حضرات آیات هم کمک کردند از همه شما کمک کردند و کمک هم می‌کنند خداوند انشاءالله شما را یاری کند و یاری کند که اینها را به اصلاح بیشتر تقویت بکنید و السلام علیکم ورحمه الله

آیت الله عباسعلی اختری

عضو شورای سیاستگذاری ائمه جمعه کشور

نماینده دوره اول و هفتم مجلس

نماینده سابق ولی فقیه در استان سمنان تا سال ۱۳۸۰

برنامه صالحین بمانند جهادکبیری است که درقرآن اشاره شده است و این برنامه در راه قرب الی الله تنظیم شده است.

امام^(ع) فرمودند که انبیاء آمدن برای انسان سازی .

کادر شرایطی دارد و مهم ترین شرط آن آگاهی و سرمایه علمی شخص مخاطب است.

این مساله مهم است که بدانیم کار برای خداست و دراین مورد نباید انتظاراتی داشته باشیم امام جماعت باید در مسجد محور باشد و سرگروه باید شرایط ویژه‌ای داشته باشد برای انتخاب این مسئولیت.

حجت الاسلام احمد پروایی

نماینده محترم استان گیلان در مجلس خبرگان رهبری

- اعتقاد بنده این است که برنامه شجره طیبه صالحین در جنگ نرم یک کار فرهنگی و دینی را انجام میدهد و از آن کارهای بزرگی است که باید خیلی قبل از زمانی که آغاز گردید، شروع می‌شد.

- ارتباط مستقیم اساتید و صاحب نظران عرصه فرهنگی با جوانان ،نوجوانان در روستاها و شهرها به نوبه خود تبلیغ دین و نوعی پرورش جوانان انقلابی و ارزشی است.
- کار فرهنگی و مبارزه باتهاجم پایان ندارد تا زمانی که باطل است،استکبار است،شیطان است همه ما باید در خط مقدم قدم برداریم.
- کار بزرگ حلقه‌های صالحين بنظرم میتواند به نوبه خودش خیلی از نقشه‌های شوم استکبار ودشمن را خنثی کند و شرط آن نیز صادقانه عمل کردن و استفاده از همه ظرفیت هاست.
- خلاء نبود پایگاه بسیج در برخی مساجد راه نفوذ وهابیت و دشمنان انقلاب را آسان میکند و بنظر بنده پایگاه فعال بسیج و از مظاهر فعال بودن آن همین حلقه‌های صالحين است.
- برای تقویت علمی سرگروه‌ها و مربیان صالحين برنامه‌های مدون داشته باشید و این امری ضروری است و حتی الامکان در برخی از مناطق از نیروهای غیربومی که ممتاز و نخبه هستند استفاده نمایید.
- امتیازاتی برای اعضای حلقه‌ها قائل شویم مثلا برای اعضاءصالحين که در طول مدت عضو به درجاتی از نظر علمی،فرهنگی و ورزشی میرسند بتوان آنها را تشویق کرد تا میل و رغبت بیشتری برای حضورداشته باشند.
- مساله ولایت فقیه در حلقه‌های صالحين با جدیت دنبال شود چون هجمه دشمن الان در این مساله میباشد.
- اردوهای رایگان مشهد،راهیان نور و..برای تقویت انگیزه متربیان مستمر داشته باشید و بنظرم مشوق‌های مادی برای متربیان در برابر تحریکات دشمن بسیار موثر است چون آنها از همه راه‌ها تلاش میکنند که جوانان ما از انقلاب و اسلام فاصله بگیرند.
- بحث طرح آسیب‌های خانواده در قالب حلقات صالحين دنبال شود مساله مهم طلاق یک معطلی است که باید با جدیت به آن نگاه کرد چون میتوان فرزندان را روشن کرد که در مقابل این مشکل بتوانند حلال بشوند.
- فضای مجازی واعتماد ۲مساله مهم است که امروز وابستگی قشر جوان و نوجوان به این دو مارا تهدید میکند.
- مشاوره برای متربیان حلقات و والدین متربیان حتما پیگیری نمایند و خانواده هارا نیز برای اثرگذاری این برنامه توجیه نمایند.
- باید از همه ظرفیت‌های حوزه‌های علمیه،آموزش و پرورش و...برای اثرگذاری مطلوب تر طرح صالحين در کشور همه دست به دست هم بدهیم.

نماینده محترم استان آذربایجان غربی در مجلس خبرگان رهبری

استاد حوزه و دانشگاه

- در برنامه صالحین باید خیلی قوی تر عمل کنید، مسائل بسیاری بین توده‌های مردم است که راه حل و کمک میخواهد، بسیج پشت صحنه آن امام و رهبری و شهادت و حلقه ارتباط انقلاب و مردم همین بسیج است.
- رصد جامعه هدف و بررسی مشکلات و رفتن پیش افراد موثر کشور برای برطرف نمودن آن مشکلات را حتما دنبال داشته باشید.
- دغدغه‌های مربی صالحین را باید برطرف کرد و بدین واسطه میتوان به حل کردن مشکلات آحاد مختلف مردم نیز پرداخت.
- از پایین به بالا اثرگذاری میتواند مطلوب تر باشد.
- اقشاری از جامعه ما که در فشار مالی هستند اگر بتوانان افرادی که در مجموعه صالحین هستند پوششی برای جمع کردن خیرین و کمک رسانی به این افراد ناتوان دنبال کنند.
- بحث‌های معرفت دینی و انقلابی در کنار خدمات اجتماعی، اقتصادی صورت بگیرد خیلی بهتر موثر خواهد بود، مثلاً آن خانواده که مشکل داشت در ذهن دارد که یک مشکلی بود که هیچکس کمک به حل آن نکرد ولی حلقه صالحین مسجدمحل آنرا حل کرد و این مهم است.
- مجموعه شما اگر بتواند این مشکلات مردم را به گوش مسؤولین برساند و بشود حلقه واسطه که مشکلات مردم چه چیزی است و اینکه چه افرادی میتواند مشکلات آنها را حل کند. در بین اقشاری از مردم یک سری ارزش‌ها دچار تغییر هویت شده اند که در اوایل انقلاب ارزش بود متأسفانه از طریق رسانه‌ها دارد کم رنگ میشود در این مساله هم باید تلاش کنیم.
- در کنار رویش‌ها، ضعف‌ها هم داریم. برای ما ضعف‌ها باید اولویت داشته باشد و برای برطرف نمودن آنها تلاش کنیم.

آیت الله حسینی قزوینی

مدیر موسسه تحقیقاتی حضرت ولی عصر (عج)

عضو هیات علمی دانشگاه بین المللی آل البیت (ع)

- صالحین کار زیباییست در همان اوایل که جریان آن عمومی شد بسیار خرسند شدم. هر کار تبلیغی و تربیتی که انجام دهیم باید سه ضلع مثلثی را در نظر بگیریم. ضلع اول بحث تبیین هست، ضلع دوم شناسایی و پاسخ به شبهات و ضلع سوم هجمه. هم اکنون ۳۰۰ شبکه ماهواره‌ای در منطقه علیه شیعه دارد تبلیغ میکند با ۱۰۰ میلیون مخاطب.

- سرگروه‌ها باید بدانند دشمن کجاها را دارد میزند و این مهم است.
- گروه‌های رصد داشته باشیم که در فضای مجازی و شبکه ماهواره‌ای چه چیزی میگذرد؟
- هم اکنون بحث برون جبهه‌ای نیست چون درون جبهه نیز دشمن دارد فعالیت میکند.
- تلاش کنید بخصوص برای سرمر بیان صالحين مستمر جلسات آسیب شناسی، پاسخگویی به شبهات داشته باشید
- برای مربیان و سرگروه‌ها دوره‌های ویژه پاسخگویی شبهات فضای مجازی و رسانه‌ها برگزار کنید.
- تلفات شبهات اعتقادی از تلفات اعتیاد بیشتر است فلذا باید در مسائل اعتقادی ورود داشته باشیم و بسیج سرمایه بزرگی برای کشور است و همه باید از این ظرفیت استفاده کنند.

حجت الاسلام مجید تلخابی

نماینده محترم استان قزوین در مجلس خبرگان رهبری

- صالحين مساله بسیار مهمی است، ترویج ارزش‌های اسلامی و تبیین اهداف انقلاب و نظام اسلامی که در این سلسله جلسات صالحين صورت میپذیرد.
- حلقه صالحين طرح بسیار موفق هست و به نظرم باید خیلی بیشتر توسعه پیدا کند تا نتیجه مطلوب تر از آن ببینیم.
- روشنگری و تبیین و آگاهی یافتن عموم مردم از این برنامه مهم تر است و این تبیین برای مردم خیلی موثر است مثلا خیلی از مردم از ویژگی‌های زندگی ساده مقام معظم رهبری اطلاع ندارند و جوسازی‌ها در فضای مجازی باعث میشود که این مساله برای خیلی از مردم برعکس جلوه کند.
- گاهی ما افرادی را که ظرفیت جذب دارند طرد میکنیم، ما در رفتارمون طوری عمل میکنیم که باعث طرد شویم که این برنامه ریزی دقیقی میطلبد.
- گاهی باعث طرد خودی‌ها میشویم، رویکرد ما باید خیلی دقیق و ظریف باشد تا در جذب عموم دچار مشکل نشویم.
- هرچه سرگروه‌ها قوی تر باشند، تاثیر ما در حلقه بیشتر است، بعنوان مثال سرگروه حلقه بایستی شخص فرهنگی آن محله باشد.
- بنده در راستای تحقق منویات مقام معظم رهبری در خدمت برنامه صالحين هستم.

- در حلقه صالحین باید یک شهروند ارزشی عمیق اجتماعی، زیاد تولیدکن و کم مصرف کن باشد.
- وظیفه اول شما تقویت بنیه‌های دینی بچه هاست چه در فضای مجازی چه غیرمجازی و راه آن هم تقویت مبدا و معاود در میان آنهاست.
- در گذر زمان و افق آتی و فناوری‌های پیش رو باید بتوانیم خودمان را طوری بار بیاوریم که اگر قرار است سرباز ولی عصر باشیم در برابر این همه تکنولوژی هت دچار لغزش نشویم.
- رکن رکین تربیت خانواده است در این مساله سه مثال را توجه بفرمایید خانواده‌ای که خوب است/خانواده‌ای که علی الظاهر علیہ السلام نیست ولی بدنبال عاقبت به خیری فرزندش هست و خانواده‌ای که معاند است در این جا ما باید پذیرای فرزندان هر سه خانواده باشیم و کمترین اثرگذاری را میتوان در این جا مشاهده کرد که فرزند خانواده سوم معارض آنها شود، در اینجا ما باید برای قوه جهان بینانه یعنی اصلاح نگاه شخص تلاش کنیم که آن شخص بشود یک مصلح.
- در حلقه صالحین باید آزمون‌های عملی داشته باشید که اشخاصی که مشکلات بیشتری دارند را بصورت ویژه روی آنها کار کنید.
- آفتی که ممکن است در کار شما باشد این است که در برابر حضور افراد در حلقه‌ها حکم و امتیازاتی در نظر گرفته باشید و این حضور برای برخی بخاطر این امتیازات باشد.
- تعقیب و شبکه سازی بچه‌ها لازم است یعنی مثلا اگر فلان شخص به دانشگاهی انتقال یافت و یا منزلش تغییر یافت شما بتوانید آن را به شبکه وصل نمایید .
- برخی چیزها را باید در بین متربی‌ها نهادینه کرد، مثل قرآن خواندن /صالح کسی است که قرآن خواندن آن میزان باشد در این امر هم میتوان مسابقات متعدد برای متربی‌ان جهت ترغیب آنها برگزار کرد مثل ترتیل، حفظ، اذان و..
- توجه به نماز جماعت/صالحین معنا ندارد که جلسه در منزل کنار مسجد جلسه بگذارند ولی در نماز جماعت شرکت نکنند در این مورد هم بنای تشویق حلقه‌ها حضور فعالانه در نماز جماعت باشد.
- اگر این مسائل جزئی را نهادینه کنیم فضای مجازی اثر سوء آن کم تر خواهد شد و خود شخص می‌جنگد بجای اینکه مغلوب باشد. هرچه افراد موثر تر در این مسیر جذب کنیم و روی آنها سرمایه‌گذاری کنیم موفقیت‌ها حاصل میشود.

- در فضای مجازی ملاحظاتی وجود دارد مثلا ما نمیتوانیم نوحوان را ببریم در اینستاگرام و بگوییم مطلب تولید کن باین کار باعث میشودیم او وارد لجن زار شود، باید در محیط پاستوریزه به آنها پیشنهاد تولید محتوا بدهیم.
- بچه‌های صالحين ما باید تاپیشن خیلی خوب باشد مثلا برای اینکار مسابقات تاپ بگزار کنید تا هروقت بحث تاپ مطالب بود احساس خستگی نکنند.
- بحث گیم را در هر سطحی ۲ بعدی ۳ بعدی در قالب مسابقات برای متریبان بگزار کنید.
- سخنرانی کردن را در بین اعضای حلقات تقویت کنید، ارائه مطالب را در حلقه‌ها متریبان دنبال کنند این روش موثری است که شاید در مدرسه و دانشگاه به خوبی انجام نشود.
- به شدت جهت حضور متریبان در فضای مجازی مراقبت داشته باشید و در این مساله خانواده‌ها اثرگذاری بسیار دارند بایستی برای خانواده‌ها روشنگری نمود

دکتر حسین مظفر

وزیر اسبق آموزش و پرورش

عضو مجمع تشخیص مصلحت نظام

نماینده دوره‌های هفتم ونهم مجلس

- زمانی که وزیر آموزش و پرورش بودیم بدنبال چنین طرح‌ها و برنامه‌های تربیتی بودیم که متاسفانه نبود.
- این برنامه صالحين که بدنبال تربیت نیرو است، دارد خدمتی را به نظام میکند که همان کادر سازی است.
- خوشحالم برای این برنامه که کار انسان سازی و کادر سازی را انجام میدهد، زیر ساخت همه سازندگی‌ها، ساختن انسان است، کشورهای دیگر به این رسیده اند که باید انسان کارآمد تربیت کنند برای همین به آموزش و پرورش بسیار اهمیت میدهند.
- کار بسیار خوبی است که نیرویی تربیت میکنید که موثر برای نظام باشد و در این جا تربیت کادر مساله مهمی است، بسیج بایستی بسیجی دانا، بسیجی بصیر تربیت کند.
- صالحين باید پیوند عمیقی با آموزش و پرورش داشته باشد به اصطلاحی شما هم اکنون نیز از محصولات آموزش و پرورش دارید استفاده میکنید.
- پیوند با مسجد کار بسیار اساسی است، برای ارتقای روحیه معنوی و مصونیت بچه‌ها موثر است.
- پیوند مسجد و مدرسه با بسیج این ۳ ضلع را اگر بتوان هدفمند دنبال کرد و بصورت تقسیم موضوعی کار در آن داشت که خروجی آن بشود انسانی که همه بعدی باشد، هم دین داشته

- باشد، هم دردمند مردم باشد، هم مجاهد باشد.
- باید بچه هایی را تربیت کنیم که بتوان در هر شرایطی الگو باشند، صالحین یک کار اساسی و از این ظرفیت مقدس باید استفاده کنیم.
- طرح چهره به چهره میتوان تاثیر اساسی بگذارد و همه مسائل میتوان در آن پیاده شود.
- انشاءالله همه نظام‌های آموزشی ما از این ظرفیت‌ها استفاده کنند.

حجت الاسلام حمید رسایی

نماینده دوره هشتم و نهم مجلس

مدیر هفته نامه ۹دی

- این روش درستی است که برای افراد موثر و تاثیرگذار جامعه برنامه‌ای را برای تبیین طرح صالحین دنبال میکنید و این لازم است که نخبگان اطلاع یابند و این مطلع شدن در این کار باعث انسجام بیشتر نیروهای انقلابی و همگرایی بهتر خواهد شد.
- در ایام ۲۲ خرداد (جریان اصلاحات امریکایی)، جریان انقلابی دچار یک هم پاشیدگی شد و این مساله مواجه شد با یک جریانی که انقلاب را قبول نداشت
- جریان مبتنی بر ولایت در همان زمان با چنین برنامه‌ها و نشست هایی توانست بعد از گذشت چندسال این اصلاحات امریکایی کنار برود تا حدی که در شورای شهر، مجلس هفتم، انتخابات ریاست جمهوری آرای مردمی باعث تغییر جریان شود.
- برخی متاسفانه در بدنه انتظار دارند بصورت پادگانی عمل کنند در صورتی که جریان مقابل پادگانی است.
- طرح صالحین اگر بخواهد با بدنه خودش رفتار پادگانی داشته باشد نتیجه عکس میگیرد ولی اگر رفتار تکلیف گرایانه داشته باشند قطعا به اهداف مطلوب میرسند.
- در دوره غیبت امام، تبعیت از نائب امام واجب است و اینکه در کلام، گفتار و برنامه نائب امام، ولی و اما اضافه کنیم دچار گمراهی خواهیم شد.
- طرح صالحین موفقیتش در اقناع کردن و رشد است و اگر صالحین بدنبال سیستم پادگانی نباشند و روی مبانی باشد قطعا افراد بیشتر همراهی میکنند و حتی توان مظاعف هم میگذارند.
- در حلقه صالحین جزوه، بروشور و محتوا و مباحث استاد بایستی بر اساس استدلال باشد.
- هنر شما باید اینگونه باشد که هر وقت بیسیم قطع است بدانیم فرمانده چی میخواهد و منظومه فکری فرمانده را بدانید این نکته مهمی است،
- حلقه صالحین باید بدنه را رشد دهد نباید تلاش کند که بدنه را یک عده افرادی که فقط حرف گوش میکنند و استدلال نمیکند تربیت کند چون این حسن و کمکی نیست و پرکردن یک

سنگری نیست که نه اسلام میپذیرد نه شرع و نه سیستم ولایت. - اعضای متشکل در حلقه‌ها مبنای را باید بدانند، ولایت فقیه برایش حل شده باشد، نفسیات خودش را هم حل کرده باشد و در این مسیر باشد، طبیعی است که این شخص درست انتخاب میکند و در بزنگاه‌ها حرف حق را میپذیرد.

آیت الله سید شرف الدین ملک حسینی

نماینده سابق ولی فقیه در استان کهگیلویه و بویر احمد نماینده استان در پنجمین دوره مجلس خبرگان رهبری استاد صالحین استان

حلقات صالحین شایسته عنوان شجره طیبه صالحین است، که علاوه بر اینکه ریشه‌های او تعمیق پیدا کند، شاخه‌های او نیز رشد کند و ثمر دهد، تولد حلقات صالحین با مشکلاتی مواجه بود که الان حل شده است.

بحمدالله وحدت در اجرای برنامه صالحین در سطح عالی سازمان بسیج و سپاه هست ولی توقع داشتن برای نتیجه گیری سریع بجا نیست و سهل هم نباید گرفت که این موجب یاس میشود. ظرفیت تفکیک بین اهداف حلقات با سایر امور دیگر بایستی افزایش یابد که هرچیزی را در جایگاه خودش ببینیم، حلقه‌های صالحین هرچند در بسیج است اما مستقل از بسیج هم باید دیده شود.

وجود افراد با انگیزه و حفظ انگیزه‌های او در صالحین لزوم دارد، بعضا ضعفی در حلقه‌ها دیده میشود که آن ضعف به کم انگیزگی مسوول آن حلقه برمیگردد، در اینجا آگاهی بخشی درون سازمانی در کنار برون سازمانی لزوم دارد و باید به آن توجه داشت. نکته دیگر تلاش برای حذف نگاه حزبی به این حلقه هاست. هدف گذاری که برای حلقه‌ها شده است در بیان مقام معظم رهبری خطاب به صالحین این بود که نگاه به آن مقطعی نیست بلکه نیروسازی به آینده، ظرفیت سازی برای آینده انقلاب و شکل دادن به یک صف واحد در برابر استکبار است. بسیج متعلق به هر انسان ایرانی است که بخواهد انقلابش را حفظ کند. یکی از مهم ترین ابتکارات در حلقه‌های صالحین که میتواند صورت بگیرد زدودن خط‌های فرضی گروهی است در اینجا ملاک تعیین خطوط باید فقط توسط ولی انقلاب صورت بپذیرد نه شخص دیگری. گنجاندن این وظیفه (برنامه صالحین) در میان ده‌ها وظیفه مسؤلان بسیج و فرماندهان مقاومت بسیار امر نامطلوبی است باید در این امر تدبیری اندیشیده شود. در معرفی الگوهای شاخص صالحینی به جامعه باید تلاش کرد و آنها را تکریم نمود، طرح صالحین بایستی امتداد یابد و از نظر بنده جزء مهم ترین امور روحانیون میباشد

نماینده محترم ولی فقیه در استان خراسان جنوبی

استان طرح صالحین

- به جوانان میدان دهید الحمدلله روزه‌های آن دارد پیدامیشود و این یک حرکت از آن دغدغه‌های مقام معظم رهبری می‌باشد.
- یکی از این موارد اردوهای جهادی است که باز خورد خوبی داشته است و توانسته اند بایک سفر حتی باعث تغییر فرهنگ آن مردم شوند.
- حلقات یک امر با برکتی بود که شروع شد، و موج خوبی در کشور راه انداخت و مباحث کلان کشوری نیز در راس آن بحث میشد ماکه خدمت حضرت آقا رسیدیم ایشان در کمیت و کیفیت این حلقات اشاره فرمودند جمله مهمی نیز اشاره داشتند آن جمله همان زیرساخت‌های اعتقادی است.
- حلقات صالحین نباید دچار آمارزدگی شوند و باید حالت مردمی و خودجوش خود را حفظ کنند و در برابر حضور نیروها در این حلقات امتیازاتی نباشد مثلا کسری خدمت و... چرا چون قداست آن کار گرفته میشود، این حلقات صالحین قراره صالح مصلح جامعه شوند.
- باید استعداد های خوب شناسایی شوند و زمینه فراهم شود برای کشف این استعدادها که بتوانیم آنها را در حوزه‌های مختلف به کارگیری کنیم.
- حلقات صالحین انسانهای کارآمد و خوش ذوق را باید شناسایی و بکارگیری کند بسیج و حلقات صالحین اهتمام بورزند سایش اعتقادی را درمان کنند جوانان ما الان در معرض سایش اعتقادی، ریزش اخلاقی و لغزش اقتصادی معضل و سه آسیب جامعه جوان ماست که قرار دارند
- حتما به فکر ایجاد طرحی تحت عنوان سازماندهی جوانان نخبه باشید تا بتوان از ظرفیت آنها در زمان بحرانها استفاده کنیم و بتوانند خلاءهای کشور را پر کنند.
- الان حرارت اولیه در حلقات نیست و باید نشاط ایجاد کنیم مثلا تفهیم کنیم چرا صالحین تشکیل شد؟ تشکیل شد که از بسیج عادی برویم جلوتر، حالا اگر فرماندهای عوض شد کار را نباید بصورت دیمی و مقطعی بنگریم بلکه باید ریل گذاری شده نگاه و حرکت کنیم.

آیت الله محسن مجتهد شبستری

نماینده سابق ولی فقیه در استان آذربایجان شرقی

استان طرح صالحین

عضو مجمع تشخیص مصلحت نظام

عضو مجلس خبرگان رهبری در دوره‌های اول-دوم و سوم و چهارم

چهار دوره نماینده مجلس

در آستانه عید غدیر خم این عید بزرگ را خدمت همه شیعیان و بشریت تبریک عرض میکنیم، برای اینکه این عید رهبری از ارکان اصلی نظام اسلامی است، یکی از برکات رهبری و ولی فقیه تشکیل سپاه پاسداران بود، امام بزرگوار ما با آن چشم دوربین و باتفکر عمیق که داستند صلاح دانستن علاوه بر ارتش یک نیروی دیگری بنام سپاه پاسداران انقلاب اسلامی داشته باشیم.

برکات سپاه پاسداران در همه مقاطع چهل ساله پیروزی انقلاب را لمس کرده ایم، در دوران دفاع مقدس و بعد از آن چه فداکاری هایی که داشتند و خدمات فرهنگی و عمرانی و فعالیت‌های چشم گیری که در ارتقای بنیه انقلابی مردم داشتند والحمدلله خودشان انقلابی هستند و واقعا پاسدار ارزش‌ها هستند.

در بین سپاه عزیز ابتکاراتی بوجود آمد و یکی از آنها تشکیل حلقات صالحین بود چندسالی است که این حلقات صالحین بوجود آمد، بیشتر جوانان هستند که در آن نقش دارند و فعالیت‌های گوناگونی همچون فرهنگی دارند که بسیار ضروری و لازم است و در این شرایط که دشمن از همه راه ورود پیدا کرده و مقام معظم رهبری نیز چندین بار فرمودند شیخون فرهنگی، ناتوی فرهنگی، جنگ نرم این می‌طلبد که مردم همه ان شاءالله توجه ویژه داشته باشند به این طرح حلقه‌های صالحین. ان شاءالله بیش از پیش موفق باشند، در شرایط فعلی جامعه فعال باشند. دشمن از طریق جنگ اقتصادی بدنال اهداف شوم خود است. این عزیزان بتوانند در مساجد، مدارس و بازار و هر کجا که تشریف دارند دیگران را نیز به تهذیب دعوت کنند و فعالیت‌های عمرانی و عملی نیز داشته باشند.

اگر مقرراتی ایجاد شود مثلا دولت نیروی کافی در کنترل بازار نداشته باشد اگر بشود همین حلقات صالحین مسئولیت پیدا کنند از طریق قانونی در این قسمت‌ها ماموریت پیدا کنند و علاوه بر مسائل فرهنگی مشکلات اقتصادی هم داریم که اگر ماموریت بدهند به آنها قطعاً بی تاثیر نخواهند بود در کنترل بازار و کاهش گران فروشی.

آرزوی موفقیت برای همه بسیجیان عزیز و خوشحال بشوند اعضای حلقات صالحین که حضرت ولیعصر به آنها عنایت دارند.

نماینده دوره‌های هفتم-هشتم-نهم مجلس

- در طرح صالحین جریان تغییر را مدیریت کنید یاد در برابر یک جریان تثبیت قرار بگیرید و باید در برابر اندیشه و ریشه قرار بگیرید.

- این طرح صالحین خارج از آفتهای آن، مثلا آمارسازی و... اصل نگاه آن مهم است و در آن اندیشه و فکر پیشرو انقلابی اسلامی گسترش پیدا کند و در مواجهه اعضای آن با سطوح فکری مختلف و علامت سوال و همچنین پاسخ علامت سوال که با هدفمندی میتوان متربی را باین اندیشه آشنا کرد و وبانواوری که شکل میگیرد عمق بخشی صورت میگیرد بین مربی و متربی این خیلی مهم است.

بنده این روش صالحین را از الگوهای پیشرفته میدانم و پیشنهاد است که به اقتضای ظرفیت انگیزشی موجود در بطن جامعه خوراک قابل فهم را در معرض قرار دهد و از طریق تعامل و ارتباط شرایط را به سمتی ببرد که در سخت ترین لحظات انسجام بین اجزا از هم نپاشد.

در این امر ارتباط عاطفی و دقیق بیشتر بشود که ضریب نهایی میگیرد این بعد از ابعاد صالحین است صالحین جایی که کمبود بود خلق کند،

نیاز به ارتباط مستمر دارد هرآن باید دائما به خلجات ذهنی اعضای خود پاسخ بدهد و در مسیر کار دائما برای آنها کار تعریف شود تا اغنا شوند. دائما باید تغذیه شوند و پیوستگی اجتماعیشون حفظ شود

لوازم این تسریع ارتباط صدر و ذیل را فراهم کنید و شبکه‌های اجتماعی نعمت بزرگی است در اختیار شماست که در برابر ایت نعمت بتوانیم برای توسعه فکر انقلابی خود عملیات گسترده انقلابی انجام دهیم. صالحین کار بسیار ارزشی است و فراتر از آمار و گزارش هاست و اصل ماجرا بسیار قیمت دارد.

آیت الله سید هاشم بطحایی

نماینده سابق مجلس خبرگان رهبری استان تهران

ملت و این مملکت در کوران بحران بین المللی ان شاء الله از آفت‌ها محصون باشد و همه در راه شهدای تاریخ بتوانیم این امنیت الهی را که دست به دست ما رسیده است به صاحب حقیقیش برسانیم، این حلقات صالحین که اسم بسیار زیبایی را نیز بهمراه دارد باید مصلح باشند، این حلقات و افرادی که در آن گردهم می‌آیند و مربی نقش مهمی دارد، نام مقدس صالحین و شایستگان و با شیفتگان را در راه تاسی اهل بیت پیامبر می‌دانیم قرآن هم اشاره میکند بنابراین در حقیقت جان این حرکت این است که صالحین در راس کار باشند طبق

آیه ان الارض يرثها عبادي الصالحون یعنی اداره زندگی و جامعه در دست صالحین باشد. در این امر مسئولیت بسیار سنگین است، شعار صالحین باشد ولی عمل در آن نباشد که این مضر است و ضربه میزند.

امروز فضای ایران یک فضای کاملاً باز است که به نسبت به زمان قبل انقلاب که فضایی کاملاً بسته بود و مردم حق حرکت نو و تازه نداشتند این انقلاب این فضا را محقق کرد البته بهای آن راهم داد با جنگ تحمیلی و الان هم کشورهای اسرائیل، امریکا، انگلیس و آل سعود ناراحت این فضای باز در ایران هستند.

باتوجه به عمر یک دهه از فعالیت صالحین موفقیت و رستگاری آن گرو تطبیق گفتار با رفتار است. امروز متأسفانه فرهنگ ارزنده دین ما، ایران مستعمره و مخروبه به دست استعمار به یک ایران درحال ساخت و ساز فیزیکی تبدیل شد، اصل انقلاب این بود که فرهنگ طاغوتی و غربی و بی بندوباریو سرقت و ربا تبدیل شود به فرهنگ دینی تعهد اخلاقی و برجستگی ارزش‌ها این اصل بود ولی متأسفانه فرع شده اصل و اصل شده فرع که در اینجا حوزه‌های علمیه، اقشار دلسوز جامعه مراکز آموزشی و جوان‌های متعهد وظیفه دارند اصل را بیاورند در متن. تحریم داخلی الان برابری میکند با همان تحریم خارجی و این کار گنااهش کمتر از تحریم خارجی نیست امیدوارم این حلقات صالحین توسعه پیدا کنند و خود عملاً صالحین باشند و روز به روز شاهد موفقیت‌های آنها باشیم

مهدی قره شیخو

رئیس مرکز امور قرآنی سازمان اوقاف

- نیاز جامعه ما به قرآن یک نیاز کاربردی و عملیاتی است، باتوجه به گذشت چهار دهه از انقلاب نیاز هست که برای معرفی قرآن، قرآن پاسخگو را جهت نیاز افراد به جامعه ارائه بدهیم.
- در حلقه صالحین و باتوجه به آمار قابل توجه صالحین که جوانان و نوجوانان بسیاری در آن عضو هستند، باید به عمق کار توجه کنیم و این عمق این است اگر شخص به قرآن مراجعه کند بتواند بخشی از زندگی خود را سامان دهد.
- توجه کنیم که قرآن برای حرف زدن ما چه شاخصه‌هایی تعیین کرده است؟ هرکسی ذائقه آن به طعم قرآن شیرین باشد شخصاً بدنال آن می‌رود.
- شما در حلقه صالحین روی این محتوا تولید کنید، دوره طراحی کنید که مردم اصول نسخه‌های قرآن را بصورت کاربردی نه منبری به آنها یاد بدهیم قطعاً وضعیت خیلی بهتر میشود.
- شما به اعضای حلقات صالحین شاخص قرآنی بدهید در هر زمینه که به آنها یاد بدهید که طبق شاخصه‌های قرآنی زندگی کنند.

حجت الاسلام امام

امام جمعه شهرستان شوش

استادیار طرح صالحین

- طرح صالحین خیرمحض هست و این کار یک بنیاد قوی برای جوان ماست که علاوه بر اینکه در این مسیر تربیت میشود توفیق سربازی امام عصر را پیدا کند میبایست تقویت هم شود این تقویت چند معنی مختلف دارد.

- آنچه مسلم است در این حلقات بحث تکامل بخشیدن به ماهیت جوان و نوجوان ماست الحمدلله اقدامات بسیار خوبی در شهر شوش رخ داده است و با اینکه سال هاست در این سمت هستیم جوانان بسیار مستعدی در منطقه وجود دارند که در این حلقه‌ها بحمدالله عضویت دارند.

مرحوم دکتر محمد نبی حبیبی

دبیرکل سابق حزب مووتلفه اسلامی

شهردار اسبق تهران

- کار در مسائل فرهنگی الان بیشتر است و دشمن اولویت در کارهایش میباید. از همان زمان برخی دشمن را جدی نگرفتیم، ولی آنها مارا جدی گرفتند؛ در امریکا شورایی بنام شورای روابط خارجی امریکاست که نخبگان این کشور در آن عضو هستند و جایگاه ویژه‌ای دارد و کار این شورا برنامه ریزی است برای مقابله با مسائلی همچون اسلام/موضوعات فرهنگی و جنگ نرم مهم ترین هربه اوناست به ما.

- آقای منصوری اولین فرمانده سپاه نقل میکردند که اوایل پیروزی انقلاب خدمت امام(ع) رسیدم و عرض کردم من نمی‌ترسم اما نگران انقلاب هستم/امام(ع) فرمودند: آقای منصوری شما نگران این انقلاب نباشید، این انقلاب به انقلاب صاحب الزمان(عج) وصل میشود.

- دشمنی غرب با ما بخاطر اسلام است و هم اکنون جنگ نرم موضوع اصلی آنهاست.
- بنده ابتدا از طرح صالحین اطلاع نداشتم اما بعدها دوستان ما گفتندو مطلع شدم اما در جریان کامل نبودم که با فرمایش شما آقایون بسیار خرسند شدم؛ این طرح برای نسل جوان ماست و برداشت من کاملا مثبت است و معتقدم که باید مستمر باشد این راهی که برای انقلاب پیش گرفته اید همان راه دفاع از انقلاب است.

- حلقه‌های صالحین یک کار بنیادی است و مخالفین ما، علیه جمهوری اسلامی تمام ظرفیتشان را بکار گرفته اندتا این کارهای ما را خنثی کنند و این حلقه‌های صالحین را بنده کمتر از کار و جهاد ۸ سال دفاع مقدس نمی‌پندارم و اصولا این تفکر میدان آمدن شما شکست پذیر نیست

و این انقلاب اسلامی ان شاء الله به ظهور ختم میشود.
- حلقه‌های صالحین که خوب تشکیل شد، به خوبی باید ادامه دهند و تمام ظرفیت شان بکار
گیرند و قطعا و یقینا ادامه خواهند داشت تا ظهور امام عصر (عج)

آیت الله محمدرضا ناصری یزدی

نماینده محترم ولی فقیه در استان یزد

- طرح صالحین بسیار طرح مهمی است میبایست از چشم دشمنان نظام پوشیده باشد که به
آن ضربه نزنند چون دشمن از این برنامه‌ها هراس دارد..
- چشم انداز روشنی دارد در آینده و بحث ابتکارات و خلاقیت‌ها در حلقه صالحین نکته مهمی
است که باید پیگیری شود انتظار داریم افراد موفق در هراستان به دیگر استانها سفر کنند و
تجربیات و موفقیت‌های خود را برای بهبود کار ارائه نمایند.

دکتر حمید پارسائیا

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی

عضو هیئت علمی دانشگاه باقرالعلوم

استاد دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران

از این که لطف کردید و محبت کردید و تشریف آوردید و گزارشی رو از فعالیت صالحین و در
واقع سیصد هزار گروه شکل یافته‌ای که به لحاظ جغرافیایی در سطح کشور در مساجد عمدتا
حضور دارند و به لحاظ سنی یا سطوح معرفتی هم سن‌های مختلف هم سطوح‌های مختلف
رو پوشش میدهند بسیار خوشحالم و مسرت بخش بود فعایتی رو که انجام دادید شاید کار شما
همیکی از بهترین مصادیق برای اجابت نسبت به این خطاب الهی باشه فرمودای کسانی که
ایمان آوردید خودتان استقامت داشته باشید.

اون موارد رو بدید: (صبر به ورزید صبوری کنید هم همدیگر رو به صبوری توصیه کنید راجب
کلمه رابطه به معنای مرز داری باشه یا به با معنای ارتباطات انسانیتون رو و ارتباطاتون رو
تحکیم بکنید به هر کدام از این معانی باشه کار شما مسطابق این است بر قراری ارتباطات
انسانی در ضلع یک اهداف و هدف‌های اسلامی و انقلابی و اجتماعی خود مسطابق مرزبانی
از حوزه‌ی فرهنگ اسلامیست و هویت اسلامیست و مرزهای هویتی و فرهنگیست قبل از
اینکه مرزهای جغرافیایی باشد البته بسیج آزمون خودش رو در حراست و نگرهبانی از مرزهای
جغرافیایی امت‌های اسلامی خوب نشون داده و داره نشون میده یعنی حضور همین نیروها
امروز در یک مرزهای جغرافیایی که خط این مرزها رو و اعتقادات ما تعیین میکند نه کوه‌ها و

درباها و این مسائل لذا بسیجیان ما هر جا احساس نیاز بکنند که اندیشه اسلامی و امت اسلامی نیاز به به اون داره خودشون رو مطعلق به اونجا می‌دونند و چند تا از مرزهای خاکی به اسم ایران هم همایت می‌کنند و جانشون رو نثار می‌کنند چون این خاک آغشته به خون شهیدان و به نام اسلام هستش و در خدمت این آرمان‌های اسلامی و دینی خودشون هستند. اون چیزی که مهم است چون در بخش صالحین با این بیان کردیم که بخش نرم افزاری و هویت بخش بسیج و ماست و اون ارتش بیست میلیونی که اون موقع امام فرمودند بیست میلیون قاعدتا با تعقیر جمعیت به تناسب اون عدد هم افزایش پیدا میکند و با گذشت زمان علاوه بر کمیت کیفیتش هم باید ارتقا پیدا بکند مطلبی رو حضرت آقا می‌فرمایند به بخش هایی که اتاقهای فکری روداشته باشند قاعدتا بسیج باید این بخش نرم افزاری خودش رو که همین تغذیه میکنه طرح صالحین رو هر چه هزینه بکنه نسبت به این بخش کم است یعنی با بودن چهار نفر پنج نفر مسئله شما حل نمیشه خیلی جدی تر باید درباره‌ی این مسئله بیندیشید قاعدتا یک بخشی از این صالحین حالا من نمی‌دونم آیا مثل بسیج دانشجویی هم میگردد؟ بسیج اساتید رو هم میگیره؟ اگر این‌ها رو بگیره اتاق‌های فکر صالحین خیلی باید سطوح مختلف و عمیق باشه و برنامه جدی توش وجود داشته باشه چون این بخش نرم افزاری کیفیت بسیج رو تامین میکند شما کمیت رو گسترش بدید کیفیت رو قوی نکنید اون کمیت هم یا بی ارزش میشه یا اینکه فرو خواهد پاشید و نمی‌تونه حفظ بشه کمیت وسیع تا یک کیفیت عمیقی حضور نداشته باشه جمعش نمی‌تونیم بکنیم این کسرت رو عامل وحدتش بحث معرفت و فرهنگ هستش لذا خوشحال شدم از این که فرمودید اتاق فکری دو هفته یکبار در اینجا تشکیل میشه اما واقعهش برای این جمعیت این طوری یک اتاقا فکر که هر دو هفته یک باتر خیلی خیلی هیچ است خیلی کم هستش باید با یک این بخش رو هم کمیت‌های خودش رو داشته باشه این جا هم باید ارتباطات خودش رو با هسته‌ها و یا کانون‌های فکری حوزه‌های علمیه البته بودنش در قم درست در جای خودش است و باید درست برقرار بشود شکل بروکراتیک نباید پیدا بکنه یعنی باید از هسته‌هایی که هسته‌های فکری مجموعه‌های نظامی هستند درست بتونه پشتیبانی بگیره و بتونه تغذیه بکنه انشالله که خداوند توفیق‌تون بده و موفق باشید این نقطه قوت نظام اسلامی در این ساماندهی خودش بود که به برکت فرمان امام شد و هر جایی از جهان اسلام که اینطور ساماندهی شکل بگیره ضمن اینکه مشارکت مردمی رو در سطح گسترده میاره قوت و قدرت الهی هم که یدالله معلجماعه هستش حضور جمعیت مردمی این قدرت رو هم تامین میکند. کشورهای غربی شعار دموکراسی رو میدن اما از هیچ‌چیزی بیشتر از دموکراسی تو کشورهای اسلامی نمی‌ترسند حالا منظورم از دموکراسی اون معنای که اونها بیان میکنند نیست لذا میگن مردم سالاری

چرا چون اگر مردم امت اسلامی در تصمیم سازی ساماندهی پیدا بکنند و حضور داشته باشند جایی برای آنها باقی نمی‌مونه و برای همین هم اونها در کشورهای اسلامی همواره از ضد مردمی ترین نظام‌ها حمایت می‌کنند و این عمل بسیج در واقع یک راهکاری است برای تکوین مردم سالاری دینی در امت اسلامی که ایران پایلوتش است اگر ما در یمن در سوریه در افغانستان در هر جایی بخوایم یک جریانی ببینیم که تداوم پیدا میکنه حضور سامان یافته و مستمر مردم رو میخوایم مردم همیشه هستند مشکلشون این است که سامان متناسب با خودشون رو پیدا نمی‌کنند که اگر پیدا بکنند اون چسب این ساماندهی باید این مفاهیم و معانی و نظام معنایی دینی و اسلام باشه که اگر این رو پیدا بکنند مهم است و شما اگر بتونید این برای سطوح مختلف صالحین نظام مطالعاتی و معرفتی مربوط رو تدوین بکنید خودش برای کشورهای دیگر هم توزیع میشه.

فصل پنجم: آشنایی با شهدای طرح صالحین



شهید حمیدرضا اسدالهی
سرگروه پایگاه موسی بن جعفر

شهید مدی ثامنی راد
سرگروه پایگاه شهید مدنی

شهید بنید اسماعیل سیرت نیا
سرگروه پایگاه مقاومت در رشت

شهید محمد بلباسی
سرگروه پایگاه مقاومت در ساری





شہید محسن حججی
سرگروه پایگاہ امام علی (ع)

فرا (ع)

قطعاً توجه به ابعاد جهادی و عنایت به فرهنگ ایثار و شهادت در طرح صالحین به عنوان یک نظام تربیتی انقلابی بسیار پررنگ بوده است. چنانچه در سند طرح ریزی آموزش مشاهده شد، آموزش‌های مرتبط با این موضوع از سنین پایین به کودکان و نوجوانان آموزش داده شده و این روحیه را در آنها تقویت می‌کند.

با شروع درگیری در جبهه مقاومت، تعداد قابل توجهی از بسیجیان فعال در طرح به جبهه نبرد رفته و رشادت‌های فراوانی را از خود نشان دادند. در ادامه با اسامی برخی از شهدای طرح صالحین آشنا خواهید شد.

اسامی شهدای طرح صالحین در جبهه مقاومت

ردیف	استان	نام و نام خانوادگی شهید	نوع مسئولیت یا همکاری در طرح صالحین	سن	تحصیلات	رده	تاریخ شهادت	محل شهادت
۱	قزوین	حمید سیاهکلی مرادی	سرگروه	۲۶	کارشناس ارشد نرم افزار	امام حسن (ع) - امام رضا (ع) - صادقیه	۱۳۹۴/۹/۵	سوریه
۲	قزوین	حجت اسدی	سرگروه	۳۴	حوزوی	امام حسن (ع) - شهید صیاد شیرازی - صیادشیرازی	۱۳۹۴/۱۲/۲	سوریه
۳	قزوین	رسول پورمراد	سرگروه	۲۴	کارشناسی	امام حسین (ع) - بوئین زهرا - حوزه آیت ا... - مدرس پایگاه شهید چمران	آذر ۱۳۹۴	سوریه
۴	اصفهان	مرتضی زارع	سرگروه	۳۰	فوق دیپلم	برخوار	۱۳۹۴/۹/۱۶	سوریه
۵	اصفهان	مسلم خیزاب	مسئول تعلیم و تربیت پایگاه	۳۵	فوق لیسانس	ناحیه امام صادق (ع) اصفهان	۱۳۹۴/۷/۲۰	سوریه
۶	اصفهان	سجاد مرادی	مسئول تعلیم و تربیت پایگاه	۳۴	لیسانس	ناحیه امام رضا (ع) اصفهان	۱۳۹۴/۹/۱۶	سوریه
۷	اصفهان	سید یحیی براتی	سرگروه	۴۵	دیپلم	درجه	۱۳۹۴/۹/۱۶	سوریه
۸	اصفهان	عبدالمهدی کاظمی	سرگروه	۳۲	لیسانس	خمینی شهر	۱۳۹۴/۹/۲۹	سوریه

ردیف	استان	نام و نام خانوادگی شهید	نوع مسئولیت یا همکاری در طرح صالحین	سن	تحصیلات	رده	تاریخ شهادت	محل شهادت
۹	اصفهان	علی شاهسنایی	سرگروه	۳۲	فوق دیپلم	ناحیه امام رضا(ع) اصفهان	۱۳۹۴/۷/۳۰	سوریه
۱۰	اصفهان	کمیل قربانی	سرگروه	۲۹	لیسانس	نجف آباد	۱۳۹۴/۷/۲۵	سوریه
۱۱	اصفهان	موسی جمشیدیان	مربی و سرگروه	۳۳	لیسانس	نجف آباد	۱۳۹۴/۸/۱۴	سوریه
۱۲	اصفهان	پویا ایزدی	سرگروه	۳۳	فوق دیپلم	لنجان	۱۳۹۴/۸/۱	سوریه
۱۳	اصفهان	حمید رضا دایی تقی	سرگروه و فرمانده پایگاه	۳۶	فوق دیپلم	ناحیه امام رضا(ع) اصفهان	۱۳۹۴/۷/۳۰	سوریه
۱۴	اصفهان	محسن حیدری	سرگروه	۳۰	لیسانس	خمینی شهر	۱۳۹۲/۵/۲۸	سوریه
۱۵	اصفهان	محمد جواد قربانی	سرگروه و فرمانده پایگاه	۳۳	فوق دیپلم	شاهین شهر	۱۳۹۴/۸/۲۵	سوریه
۱۶	اصفهان	مهدی اسحاقیان	متربی	۳۶	فوق لیسانس	درجه	۱۳۹۵/۳/۲۰	سوریه
۱۷	اصفهان	محسن حججی	سرگروه	۲۵	فوق دیپلم	نجف آباد	۱۳۹۶/۵/۱۸	سوریه
۱۸	اصفهان	جواد محمدی	متربی	۳۴	دیپلم	درجه	۱۳۹۶/۳/۱۶	سوریه
۱۹	خوزستان	محمد تاج بخش	سرگروه - مسئول دارالقرآن بسیج	۲۸	لیسانس	گتوند - امام علی(ع) شهید شاهپوری	۱۳۹۶/۶/۵	تدمر سوریه
۲۰	بوشهر	محمد احمدی جوان	سرگروه			تنگستان	آذر ۱۳۹۴	سوریه
۲۱	مازندران	مهدی نعیمیایی	مربی			نوشهر - نور	۱۳۹۵/۱۱/۲۲	سوریه
۲۲	تهران	حجت اصغری شریبانی	مربی			باقرشهر	۱۳۹۴/۸/۱	سوریه
۲۳	مازندران	مصطفی تاش موسی	سرگروه			رامسر	۱۳۹۴/۱۱/۲۴	حلب سوریه
۲۴	مازندران	علی جمشیدی	سرگروه			نور	۱۳۹۵/۲/۱۶	خان طومان سوریه

ردیف	استان	نام و نام خانوادگی شهید	نوع مسئولیت یا همکاری در طرح صالحین	سن	تحصیلات	رده	تاریخ شهادت	محل شهادت
۲۵	تهران	ابوالفضل راه چمنی	متربی			پاکدشت	۱۳۹۵/۱/۱۸	حلب سوریه
۲۶	مازندران	حسین بواس	متربی			چالوس	۱۳۹۵/۱/۲۱	خان طومان سوریه
۲۷	مازندران	سعید کمال	مربی			میاندرد	۱۳۹۵/۲/۱۷	خان طومان سوریه
۲۸	مازندران	عبدالرحیم فیروزآبادی	سرگروه			نکا	۱۳۹۴/۹/۱۶	سوریه
۲۹	آذربایجان شرقی	عباس عبداللهی	مربی			تبریز	۱۳۹۳/۱۱/۲۳	درعا
۳۰	خراسان رضوی	جواد جهانی	سرگروه			مشهد	۱۳۹۵/۸/۲۳	سوریه
۳۱	مازندران	سید رضا طاهر	سرگروه			بابل	۱۳۹۵/۱/۱۸	حلب سوریه
۳۲	مازندران	حسین مشتاقی	سرگروه			نکا	اردیبهشت ۱۳۹۵	خان طومان سوریه
۳۳	اردبیل	علی سیفی علی بلاغی	سرگروه			اردبیل		حماء
۳۴	مازندران	محمد بلباسی	متربی و سرگروه			قائم شهر	۱۳۹۵/۲/۱۷	خان طومان سوریه
۳۵	مازندران	سید جواد اسدی	سرگروه			ساری		خان طومان سوریه
۳۶	تهران	علی امرایی	سرگروه			شهر ری	۱۳۹۴/۴/۱	درعا
۳۷	اصفهان	پویا ایزدی	سرگروه			لنجان	۱۳۹۴/۸/۱	سوریه
۳۸	تهران	پورهنگ	مربی			شهر ری	۱۳۹۵/۶/۳۱	تهران
۳۹	خراسان رضوی	مرتضی عطایی	مربی			مشهد	۱۳۹۵/۶/۲۱	لاذقیه
۴۰	خراسان رضوی	رضا سنجرانی	سرگروه			مشهد	۱۳۹۶/۷/۱	سوریه
۴۱	مازندران	محمد تقی سالخورده	سرگروه			نکا	۱۳۹۵	سوریه

ردیف	استان	نام و نام خانوادگی شهید	نوع مسئولیت یا همکاری در طرح صالحین	سن	تحصیلات	رده	تاریخ شهادت	محل شهادت
۴۲	تهران	مهدی ثامنی راد	مربی			ورامین	۱۳۹۴/۱۱/۲۲	حلب سوریه
۴۳	مازندران	رحیم کابلی	سرگروه			بهشهر	۱۳۹۵/۲/۱۷	خان طومان سوریه
۴۴	تهران	رضا عباسی	متربی			ملارد	جاویدالآثر	
۴۵	اصفهان	حمید رضا دایی تقی	سرگروه			اصفهان	۱۳۹۴/۷/۳۰	سوریه
۴۶	تهران	مصطفی صدرزاده	سرگروه			شهریار	۱۳۹۴/۸/۱	حلب سوریه
۴۷	تهران	محمود شفیعی	سرگروه			اسلامشهر	سال ۱۳۹۴	سوریه
۴۸	بوشهر	محمد جواد قربانی				شاهین شهر	۱۳۹۴/۸/۲۵	سوریه
۴۹	فارس	محمد کاظم توفیقی	متربی			کازرون	۱۳۹۴/۱۱/۱۶	نبل الزهرا سوریه
۵۰	سمنان	سعید علیزاده	سرگروه			دامغان	۱۳۹۴/۱۱/۱۲	حلب سوریه
۵۱	اصفهان	جواد محمدی	متربی			درچه	خرداد ۱۳۹۶	سوریه
۵۲	اصفهان	سجاد مرادی	مسئول تعلیم و تربیت پایگاه			اصفهان	۱۳۹۴/۹/۱۶	
۵۳	اصفهان	مراد عبداللهی	سرگروه			دلگان		سوریه
۵۴	سمنان	محمد حسین حمزه	سرگروه				۱۵ فروردین	
۵۵	اصفهان	اصغر بامری	سرگروه			دلگان		سوریه
۵۶	فارس	ابوذر غواصی	متربی			فسا		
۵۷	اصفهان	محمد بامری	سرگروه			دلگان		سوریه
۵۸	فارس	محمد مسرور	سرگروه			کازرون	۱۳۹۴/۱۱/۱۶	سوریه
۵۹	کرمان	علی عظیمی	متربی	۳۰	لیسانس	زرنده حوزه باقرالعلوم (ع)	۱۳۹۶/۵/۲۵	تدمر سوریه

ردیف	استان	نام و نام خانوادگی شهید	نوع مسئولیت یا همکاری در طرح صالحین	سن	تحصیلات	رده	تاریخ شهادت	محل شهادت
۶۰	گیلان	سید اسماعیل سیرت نیا	سرگروه			رشت	۱۳۹۴/۸/۱۷	سوریه
۶۱	سمنان	سلیمانیان	مربی			شاهرود	مهر ۱۳۹۵	خان طومان سوریه
۶۲	فارس	علی جوکار	متربی			کازرون	۱۳۹۴/۱۱/۱۶	نبیل الزهرا سوریه
۶۳	گیلان	فرهان خوشه بر	سرگروه			لنگرود	۱۳۹۳/۱۲/۱۰	سوریه
۶۴	فارس	حمید قاسم پور	سرگروه			آباده	۱۳۹۵/۱/۱۳	خان طومان سوریه
۶۵	سمنان	عباس دانشگر	سرگروه			سمنان	۱۳۹۵/۳/۲۰	حلب سوریه
۶۶	گیلان	پرویز بامری پور	متربی			رودبار		
۶۷	مرکزی	حمید رضا انصاری	مربی و سرگروه			اراک	۱۳۹۴/۱۱/۲۷	شمال غرب
۶۸	فارس	ابوذر فرح بخش	متربی			داراب	۱۳۹۵/۲/۱۷	خان طومان سوریه
۶۹	فارس	حسین جمالی	متربی			فسا		
۷۰	مازندران	مصطفی خوش محمدی	متربی و سرگروه	۵۱		چالوس	۱۳۹۶/۴/۱۹	مرز سوریه و عراق
۷۱	مرکزی	سعید مسلمی	متربی و سرگروه			اراک	۱۳۹۴/۸/۹	
۷۲	گیلان	جواد دوربین		۴۴		بندرانزلی	۱۳۹۵/۲/۱۶	خان طومان سوریه
۷۳	گیلان	سعید مسافر	متربی			رشت	۱۳۹۵/۱/۱۴	حلب سوریه
۷۴	گیلان	هدایت درویشوند	مربی و فرمانده پایگاه مقاومت	۵۰		رودبار	۱۳۹۰	عراق

ردیف	استان	نام و نام خانوادگی شهید	نوع مسئولیت یا همکاری در طرح صالحین	سن	تحصیلات	رده	تاریخ شهادت	محل شهادت
۷۵	گیلان	سید محمد علی فلاح عباسی	متربی	۱۳		رشت	۱۳۹۰	عراق
۷۶	گیلان	زهرا دقیقی خداشهری	مربی	۴۵	حوزوی	فومن	۱۳۹۰	عراق
۷۷	آذربایجان غربی	ناصر مهدی زاده	متربی	۲۸	فوق دیپلم	سپاه ماکو - پایگاه شهید محمدی	۱۳۹۸/۵/۷	ارتفاعات یخلاقان
۷۸	آذربایجان غربی	رضا مجلس آرا	متربی	۳۶	کاردانی	سپاه سلماس	۱۳۹۰/۸/۱۲	روستای پکچیک
۷۹	آذربایجان غربی	مسلم پاکروان	متربی	۳۳	دیپلم	سپاه سلماس	۱۳۹۷/۳/۱۷	قلعه رش پایین
۸۰	آذربایجان غربی	صابر شبیری	سرگروه	۲۵	لیسانس	شاهین دژ	۱۳۹۸/۸/۲۴	منطقه عمومی سردشت
۸۱	قم	مجید عسگری جمکرانی	سرگروه	۴۳		ناحیه امام حسین (ع)	۱۳۹۶	بوکمال سوریه
۸۲	کرمان	حامد بافنده	متربی	۳۰	دیپلم	رفسنجان	۱۳۹۶/۲/۳	حماء سوریه
۸۳	کرمان	سعید بیاضی زاده	متربی	۲۴	درس خارج حوزه علمیه	شهرستان انار	۱۳۹۵/۷/۲۲	حیفا سوریه
۸۴	کرمان	پرویز بامری	متربی	۲۲	دیپلم	رودبار	۱۳۹۴/۹/۳	سوریه